



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Évaluation formative

Dimension no 5: Le rôle essentiel de la pratique et de la rétroaction

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

planifient intentionnellement de multiples occasions permettant aux élèves de s'entraîner, et de donner et recevoir des commentaires formatifs avant de prendre part à des évaluations sommatives.



Rétroaction en temps opportun

<https://aac.ab.ca/video/just-in-time-feedback/>

Résumé de la vidéo

Deux enseignantes et leurs élèves discutent des avantages de la rétroaction en temps opportun. Bien que cette vidéo se déroule dans des classes à l'élémentaire, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- Il est plus efficace de fournir une rétroaction de qualité pendant l'exécution d'une tâche que d'attendre qu'elle soit terminée.
- La rétroaction en temps opportun aide les élèves à définir les prochaines étapes de leur apprentissage.
- Ces échanges avec les élèves fournissent également des informations à l'enseignant qui lui permettent de façonner et de structurer son enseignement pour les prochains cours.

Question de discussion

- Comment pourrait-on organiser les salles de classe afin de faciliter la rétroaction individuelle en temps opportun?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- offrent différentes méthodes que les élèves peuvent suivre pour démontrer leur atteinte des résultats d'apprentissage
- fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves



Liens avec les indicateurs de la NQL

- 6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves
- 6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études
- 6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces
- 6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [Just-in-Time Feedback](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?

2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 44 – 51).* <cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.



Défi potentiel	Réponse potentielle
« Je fournis une rétroaction écrite sur les travaux terminés. Si je fournissais de la rétroaction pendant le travail en cours, j'aurais l'impression de gonfler artificiellement les notes de mes élèves. »	• Envisagez de fournir de la rétroaction pendant un travail en cours plutôt que d'attendre qu'il soit terminé. Il y a peu de raisons de penser que la rétroaction à la fin d'un travail sera automatiquement appliquée à une autre expérience d'évaluation.
« Comment vais-je trouver le temps de fournir toute cette rétroaction? »	• Commencez par choisir une tâche. Au lieu de rédiger une rétroaction une fois le travail terminé, aménagez du temps en classe pour planifier une occasion de rétroaction avant la date de remise des travaux. Fournissez de la rétroaction pendant que les élèves peuvent encore apporter des modifications à leur travail. La qualité du travail des élèves lors des évaluations sommatives devrait s'améliorer considérablement et la rétroaction reçue sera plus susceptible d'être appliquée à de nouvelles expériences d'évaluation.

En tant que leadeur scolaire, prenez le temps de vous assurer que les enseignants font bien la distinction entre les objectifs de l'évaluation en salle de classe et ceux des évaluations à grande échelle. Le dialogue public sur « l'inflation des notes », ainsi que l'historique des pratiques de notation conventionnelles suggèrent que les résultats des évaluations devraient se conformer à une courbe en cloche. Même s'il est possible de présenter les résultats des évaluations à grande échelle de cette façon, cela ne reflète PAS précisément notre responsabilité en matière d'évaluation en salle de classe en Alberta.

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

(Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadeurship. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

*Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.