



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Évaluation formative

Dimension no 7: L'évaluation formative pour façonner la pratique d'enseignement

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

savent comment interpréter les preuves d'apprentissage afin de déterminer les prochaines étapes que les élèves doivent franchir.



Planifier l'évaluation quotidienne

<https://aac.ab.ca/video/planning-for-day-to-day-assessment/>

Résumé de la vidéo

Une enseignante explique l'importance de la planification de l'évaluation dans le cadre du processus de planification de l'enseignement. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe de mathématiques au secondaire premier cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- Une compréhension claire des résultats d'apprentissage permet aux enseignants de planifier l'évaluation avant d'entamer la planification de l'enseignement.
- L'enseignant incorpore des questions ciblées dans le cours et aménage du temps de réflexion pour les élèves.
- L'enseignant utilise diverses techniques d'évaluation formative pour permettre à tous les élèves de participer activement au cours.
- Les réponses des élèves à des questions bien pensées peuvent permettre de façonner les prochaines étapes de l'enseignement.

Question de discussion

- Quels avantages pourrait-on tirer en mettant intentionnellement l'accent sur la planification de questions et de stratégies de questionnement efficaces?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui, grâce à un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives, peuvent servir à orienter l'enseignement
- fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves



Liens avec les indicateurs de la NQL

- 6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves
- 6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études
- 6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces
- 6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [Planning for Day-to-day Assessment](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 44 – 46, 55).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« J'essaie tout le temps de poser de bonnes questions, mais mes élèves sont réticents à participer, ou alors ce sont toujours les mêmes élèves qui se portent volontaires pour répondre. »	<ul style="list-style-type: none">• Clarifiez la raison pour laquelle vous posez ces questions. Cherchez-vous à savoir ce que vos élèves comprennent ou à susciter une discussion?• Créez des questions qui requièrent des réponses plus élaborées que « oui/non » ou qu'un seul mot. Donnez aux élèves le temps de réfléchir avant de répondre.• Aménagez du temps pour permettre aux élèves de discuter avec un pair avant de demander à chacun de donner sa réponse.
« Comment gérer et consigner toutes les informations que je recueille sur mes élèves? »	<ul style="list-style-type: none">• Ces types d'activités d'évaluation servent davantage à orienter les décisions pédagogiques en temps réel qu'à attribuer des notes qui figureront sur le bulletin scolaire.• Les renseignements spécifiques tirés des réponses individuelles des élèves peuvent faire partie des fiches anecdotiques d'un enseignant.

En tant que leadeur scolaire, réfléchissez sur la façon dont vous posez des questions et sollicitez des réponses de la part des membres du personnel lors d'une réunion. Comment pourriez-vous modéliser des processus de questionnement efficaces?

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles (Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.