



# Assessment in Action (l'évaluation en action)

## Planifier en gardant tête les objectifs à atteindre

### Dimension no 3: Tenir compte des besoins des apprenants

#### Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

*prennent en compte les forces et les besoins de différents apprenants et apprenantes lors de la conception des activités d'évaluation.*

## ► Planifier en fonction de la diversité des élèves

<https://aac.ab.ca/video/planning-for-student-diversity/>

### Résumé de la vidéo

Une enseignante explique comment répondre aux besoins d'apprentissage variés des élèves lors de l'évaluation en salle de classe. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe à l'élémentaire, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

#### Points clés

- Une liste de contrôle peut être utilisée pour favoriser l'indépendance des élèves.
- Examiner la grille d'évaluation avec les élèves peut aider à clarifier ce que l'on attend d'eux.
- Les élèves sont plus engagés lorsqu'on les laisse choisir la façon de démontrer leur apprentissage.

#### Question de discussion

- Quelles pratiques permettraient aux divers apprenants dans nos classes de renforcer leur confiance en eux et d'adopter une attitude positive envers l'apprentissage?

### Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- reflètent avec justesse les résultats d'apprentissage des programmes d'études
- offrent différentes méthodes que les élèves peuvent suivre pour démontrer leur atteinte des résultats d'apprentissage



### Liens avec les indicateurs de la NQL

6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves

6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études

6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces

6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

## Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

### 1. Visionnez la vidéo : [Planning for Student Diversity](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?

### 2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 28 – 31).\* <cette ressource est uniquement disponible en anglais>

### 3. Anticipez les défis.



Défi potentiel	Réponse potentielle
« Comment puis-je trouver le juste équilibre entre l'appui que j'apporte à mes élèves et le fait de réfléchir à leur place? »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurez-vous d'avoir une idée claire des attentes du résultat. Cela fournira un point de départ pour ajouter des soutiens ou des outils d'échafaudage afin d'aider les élèves à atteindre le résultat.</li> <li>• L'objectif est d'aider les élèves à acquérir une plus grande indépendance par rapport aux compétences et aux processus.</li> </ul>
« Certains résultats semblent dépasser les capacités de mes élèves. Comment puis-je adapter ou modifier les résultats pour répondre à leurs besoins? »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont élaborés en tenant compte de la portée et de la séquence, et s'appuient sur les compétences des niveaux précédents. En réalité, les élèves ont des capacités différentes, quel que soit leur niveau scolaire. Le soutien pédagogique est essentiel pour aider les élèves à répondre aux attentes du niveau. Cependant, il est important de ne pas confondre effort et réussite.</li> <li>• Si un élève n'est pas en mesure d'atteindre les résultats définis dans le programme d'études de l'Alberta de son niveau, il doit suivre un programme modifié. D'autres discussions avec un conseiller scolaire ou un leader d'autorité scolaire dans le domaine des services aux élèves peuvent être nécessaires pour déterminer un programme approprié.</li> </ul>

**En tant que leader scolaire**, aménagez du temps lors d'une réunion du personnel pour permettre aux enseignants d'examiner les outils d'échafaudage d'AAC afin de trouver des exemples illustrant la façon d'accompagner et de guider les élèves dans l'acquisition de compétences spécifiques.

## Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

### (Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



**Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.**

\**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.