



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Évaluation formative

Dimension no 5: Le rôle essentiel de la pratique et de la rétroaction

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

planifient intentionnellement de multiples occasions permettant aux élèves de s'entraîner, et de donner et recevoir des commentaires formatifs avant de prendre part à des évaluations sommatives.

▶ L'impact de la rétroaction par les pairs

<https://aac.ab.ca/video/the-impact-of-peer-feedback/>

Résumé de la vidéo

Une enseignante et ses élèves discutent des avantages de la rétroaction par les pairs. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe d'anglais au secondaire premier cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- La rétroaction doit favoriser la réflexion.
- Les enseignants peuvent fournir des pistes pour cibler la rétroaction afin d'aider les élèves lors du processus de rétroaction par les pairs.
- L'élève qui donne de la rétroaction tout comme l'élève qui en reçoit tirent tous deux profit de l'expérience.

Question de discussion

- De quelle façon la rétroaction par les pairs pourrait-elle aider mes élèves à réfléchir davantage à la qualité de leur propre travail?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui, grâce à un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives, peuvent servir à orienter l'enseignement
- fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves



Liens avec les indicateurs de la NQL

- 6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves
- 6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études
- 6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces
- 6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [The Impact of Peer Feedback](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 47 – 51).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Chaque élève avance dans son travail à son propre rythme. Une expérience de rétroaction par les pairs n'est pas toujours bénéfique pour tout le monde. »	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les élèves peuvent donner et recevoir une rétroaction efficace lorsque les compétences et les outils appropriés sont en place. Fournir des questions ciblées pour guider les élèves dans le processus de rétroaction permet d'appuyer même les groupes les plus variés. • Organisez des occasions de rétroaction afin que les élèves donnent et reçoivent de la rétroaction avec différentes personnes.
« Créer des pistes de rétroaction est difficile et prend beaucoup de temps. »	<ul style="list-style-type: none"> • Commencez par choisir une tâche. Créez avec un collègue quelques pistes possibles de rétroaction pour les élèves afin d'appuyer la rétroaction par les pairs lors d'un prochain travail.

En tant que leadeur scolaire, aménagez du temps pour permettre aux enseignants de créer ensemble des pistes de rétroaction pour un prochain travail. Demandez aux enseignants d'être prêts à partager les expériences de leurs élèves avec la rétroaction lors de la prochaine réunion.

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles (Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadeurship. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.