



# Assessment in Action (l'évaluation en action)

## Évaluation formative

### Dimension no 5: Le rôle essentiel de la pratique et de la rétroaction

#### Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

*planifient intentionnellement de multiples occasions permettant aux élèves de s'entraîner, et de donner et recevoir des commentaires formatifs avant de prendre part à des évaluations sommatives.*

## ▶ L'impact de la rétroaction de l'enseignant

<https://aac.ab.ca/video/the-impact-of-teacher-feedback/>

### Résumé de la vidéo

Une enseignante et ses élèves expliquent les avantages que leur apporte la rétroaction en temps opportun. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe d'anglais au secondaire premier cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

#### Points clés

- La rétroaction liée à des objectifs d'apprentissage spécifiques est plus efficace lorsqu'elle a lieu pendant l'apprentissage.
- Les enseignants tirent également profit de la rétroaction qu'ils reçoivent lors des conversations avec les élèves.
- Les enseignants doivent aménager du temps pour donner une rétroaction orale immédiate et personnelle.

#### Questions de discussion

- De quelle façon pourriez-vous aménager du temps de rétroaction lors d'un prochain devoir? Quelle planification supplémentaire pourrait s'avérer nécessaire pour assurer une utilisation efficace du temps?

### Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui, grâce à un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives, peuvent servir à orienter l'enseignement
- fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves



### Liens avec les indicateurs de la NQL

- 6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves
- 6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études
- 6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces
- 6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

## Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

### 1. Visionnez la vidéo : [The Impact of Teacher Feedback](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



### 2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 47 – 51).\*  
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

### 3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Si je donne constamment de la rétroaction à mes élèves, comment apprendront-ils à travailler de façon indépendante? »	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fournir de la rétroaction aux élèves ne signifie pas de faire le travail à leur place. La rétroaction doit être considérée comme une partie intégrante d'un processus d'échafaudage; c'est un soutien temporaire pour aider les élèves à acquérir une plus grande indépendance.</li></ul>
« Comment puis-je terminer le programme d'études tout en aménageant du temps pour donner une rétroaction orale immédiate et personnelle? »	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recherchez les compétences de réflexion essentielles qui sont régulièrement évaluées tout au long du cours ou de l'année. Prévoyez d'aider les élèves lorsqu'ils commencent à apprendre les compétences et réduisez progressivement votre soutien. Observez comment les élèves démontrent les compétences et déterminez s'ils ont besoin d'un soutien supplémentaire.</li></ul>

**En tant que leadeur scolaire**, réfléchissez à l'importance de la rétroaction dans votre rôle auprès des enseignants. De quelle façon la rétroaction peut-elle améliorer la culture professionnelle dans votre établissement?

## Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles (Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



**Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadeurship. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.**

\**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.