



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Évaluation formative

Dimension no 5: Le rôle essentiel de la pratique et de la rétroaction d'back

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

planifient intentionnellement de multiples occasions permettant aux élèves de s'entraîner, et de donner et recevoir des commentaires formatifs avant de prendre part à des évaluations sommatives.

▶ Le pouvoir de la collaboration entre élèves

<https://aac.ab.ca/video/the-power-of-student-collaboration/>

Résumé de la vidéo

Une enseignante et ses élèves discutent des avantages de la collaboration entre pairs. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe de mathématiques au secondaire premier cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- La collaboration permet aux élèves de réfléchir à leur apprentissage de façon plus approfondie.
- Grâce à la discussion et à la collaboration, non seulement les élèves sont engagés, mais ils renforcent également leur confiance en eux.
- Les élèves ont de nombreuses occasions de mettre en pratique et d'appliquer des habiletés et des stratégies.

Questions de discussion

- À quel moment une collaboration entre élèves serait-elle appropriée dans un prochain cours? De quelles compétences vos élèves auront-ils besoin afin de collaborer de façon efficace?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui, grâce à un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives, peuvent servir à orienter l'enseignement
- fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves



Liens avec les indicateurs de la NQL

6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves

6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études

6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces

6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [The Power of Student Collaboration](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 47 – 51).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« J'ai envie que mes élèves collaborent, mais parfois, c'est le chaos dans ma classe. »	<ul style="list-style-type: none">• Si la collaboration devient une habitude, le sentiment de nouveauté s'estompera et les nombreuses perturbations disparaîtront.• Faites participer les élèves au processus d'identification des caractéristiques d'une collaboration efficace. Modélisez et donnez une rétroaction aux élèves pendant qu'ils travaillent; aménagez également du temps pour leur permettre de réfléchir sur la qualité de leur collaboration.• Des directives claires aideront les élèves à comprendre leur responsabilité individuelle. Assurez-vous d'avoir également des occasions d'observer ce que les élèves sont capables de faire seuls après une collaboration avec leurs pairs.
« Que faire si les élèves deviennent trop dépendants de leurs pairs et n'apprennent pas ce qu'ils sont censés apprendre? »	<ul style="list-style-type: none">• La rétroaction ne vise pas à créer une dépendance, mais plutôt à faire avancer les élèves dans leur apprentissage.• Une conversation de rétroaction par les pairs efficace a le potentiel de pousser les deux élèves à la réflexion.

En tant que leader scolaire, assurez-vous que l'ensemble du personnel comprend que les résultats du travail collaboratif ne doivent pas servir à noter individuellement chaque élève. Pour une discussion plus approfondie sur ce sujet, veuillez visionner une autre vidéo de cette série, [Évaluation significative dans un contexte de groupe](#).

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

(Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.