



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Évaluation formative

Dimension no 7: L'évaluation formative pour façonner la pratique d'enseignement

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

savent comment interpréter les preuves d'apprentissage afin de déterminer les prochaines étapes que les élèves doivent franchir.

▶ La rétroaction pour façonner la pratique

<https://aac.ab.ca/video/feedback-to-inform-practice/>

Résumé de la vidéo

Une enseignante au secondaire deuxième cycle explique comment elle utilise les informations recueillies lors de l'évaluation formative pour prendre des décisions pédagogiques. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe d'études sociales au secondaire deuxième cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- Les élèves prennent davantage confiance en eux lorsqu'ils reçoivent de la rétroaction lors de conversations individuelles ou en petit groupe.
- L'enseignante utilise les informations recueillies lors de ces conversations pour corriger les idées fausses ou approfondir l'apprentissage des élèves.
- Si de nombreux élèves présentent des lacunes de compréhension, celles-ci peuvent être immédiatement comblées avec l'ensemble de la classe.

Questions de discussion

- Dans un prochain cours, où pourrait-on inclure une occasion de rétroaction, dans le but de façonner la pratique d'enseignement?
- Quelles précisions pourrait-on apporter au cours de la phase de planification afin de recueillir des informations pertinentes lors de la rétroaction?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui, grâce à un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives, peuvent servir à orienter l'enseignement
- fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves



Liens avec les indicateurs de la NQL

6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves

6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études

6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces

6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [Feedback to Inform Practice](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (p. 55).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel

« Il arrive parfois que mes élèves disent qu'ils ne comprennent pas ou que tout va bien, mais je ne suis pas sûr qu'ils aient réellement réfléchi sur leur apprentissage. »

Réponse potentielle

- C'est l'occasion de prendre du recul et de réfléchir. Les difficultés des élèves portent-elles sur des concepts spécifiques ou sur tout un cours? Est-ce que ce sont les mêmes élèves qui continuent à avoir des difficultés ou bien cela concerne-t-il toute la classe? Certains élèves ont-ils besoin d'un appui plus soutenu à l'aide de travaux divisés en sections plus faciles à gérer?
- Réfléchir sur les idées fausses des élèves peut également façonner votre planification pédagogique pour le trimestre suivant ou l'année prochaine.

En tant que leadeur scolaire, aménagez du temps lors d'une réunion du personnel pour permettre aux enseignants de réfléchir à un moment où ils ont été déçus de la qualité du rendement des élèves lors d'un travail ou d'une tâche. Comment l'évaluation formative pourrait-elle être utilisée lors d'une séquence d'enseignement pour aider les élèves à mieux réussir la prochaine fois?

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

(Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadeurship. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.