



# Assessment in Action (l'évaluation en action)

## Évaluation formative

### Dimension no 5: Le rôle essentiel de la pratique et de la rétroaction

#### Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

*planifient intentionnellement de multiples occasions permettant aux élèves de s'entraîner, et de donner et recevoir des commentaires formatifs avant de prendre part à des évaluations sommatives.*

## ▶ La rétroaction pour améliorer l'apprentissage

<https://aac.ab.ca/video/feedback-to-improve-learning/>

### Résumé de la vidéo

Une enseignante et ses élèves discutent des avantages de la rétroaction par les pairs. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe d'arts plastiques au secondaire deuxième cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

#### Points clés

- La rétroaction fournie pendant le processus d'apprentissage permet aux élèves d'apporter des modifications et des améliorations à un projet avant de le finaliser.
- La rétroaction par les pairs permet aux élèves de progresser et de faire avancer les autres dans leur apprentissage.
- L'autoréflexion est une composante essentielle du processus de rétroaction.
- L'enseignant s'efforce de créer un environnement sain propice à la rétroaction par les pairs et l'autoréflexion.

#### Question de discussion

- De quelle façon l'autoréflexion et la rétroaction des enseignants et des pairs peuvent-elles faire partie de notre pratique d'évaluation en classe?

### Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui, grâce à un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives, peuvent servir à orienter l'enseignement
- fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves



### Liens avec les indicateurs de la NQL

- 6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves
- 6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études
- 6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces
- 6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

## Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

### 1. Visionnez la vidéo : [Feedback to Improve Learning](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



### 2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 47 – 51).\*  
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

### 3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Mes élèves ne veulent pas participer au processus de rétroaction par les pairs. Ils veulent juste continuer leur travail. »	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lorsque les élèves reçoivent de la rétroaction en temps opportun, cela les aide à améliorer le produit final. L'utilisation ciblée de la rétroaction peut amener les élèves à attacher plus d'importance à leur développement, au lieu de se focaliser uniquement sur les notes.</li></ul>
« Comment puis-je rendre le processus de rétroaction efficace? J'ai l'impression que cela prend beaucoup de temps et je ne suis pas sûr que ça aide vraiment. »	<ul style="list-style-type: none"><li>• La création d'un espace sécuritaire pour donner et recevoir de la rétroaction est essentielle quand on débute dans le processus. Il est également important de modéliser des processus de rétroaction efficace pour les élèves. Les élèves ont-ils une idée claire de la cible d'apprentissage? Des questions et des outils d'échafaudage efficaces permettent d'approfondir les conversations.</li></ul>

**En tant que leadeur scolaire**, il est important de créer dans votre école un espace de soutien sécuritaire pour permettre aux enseignants de se réunir avec leurs collègues et l'équipe de leadership afin de donner et de recevoir de la rétroaction.

## Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

### (Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



**Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.**

\**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.