



# Assessment in Action (l'évaluation en action)

## Évaluation sommative

### Dimension no 9: Combiner les preuves de façon judicieuse

#### Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

*posent un jugement éclairé sur le rendement des élèves en combinant de façon judicieuse des preuves provenant de diverses sources.*

## ► La flexibilité dans l'évaluation sommative

<https://aac.ab.ca/video/flexibility-in-summative-assessment/>

### Résumé de la vidéo

Un enseignant explique comment la mise en place d'un échancier flexible pour les évaluations sommatives permet d'appuyer les élèves sans pour autant devenir un fardeau pour l'enseignant. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe de sciences au secondaire deuxième cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

#### Points clés

- Tous les élèves ne sont pas forcément prêts à passer une évaluation sommative au même moment.
- Lorsque les résultats de l'évaluation sommative d'un élève sont incohérents ou surprenants, l'enseignant se sert des conversations ou des observations pour modérer les jugements portés sur le rendement de l'élève.
- Les enseignants ont la responsabilité d'exercer un jugement professionnel éclairé en ce qui concerne leurs pratiques d'évaluation en classe.

#### Questions de discussion

- Quels sont les inconvénients potentiels d'une approche souple de l'évaluation sommative? Comment pourriez-vous les surmonter afin que cette approche profite pleinement à l'apprentissage des élèves?

### Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- reflètent avec justesse les résultats d'apprentissage des programmes d'études
- offrent différentes méthodes que les élèves peuvent suivre pour démontrer leur atteinte des résultats d'apprentissage
- appuient l'emploi d'un jugement raisonné concernant les données utilisées pour déterminer et rapporter le niveau d'apprentissage des élèves.



### Liens avec les indicateurs de la NQL

6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves

6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études

6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces

6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

## Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

### 1. Visionnez la vidéo : [Flexibility in Summative Assessment](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



### 2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (p. 65 – 68).\*  
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

### 3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Je n'ai pas le temps d'attendre que les élèves soient tous prêts à passer une évaluation sommative. »	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lorsque les pratiques d'évaluation formative font intentionnellement partie de la séquence d'enseignement, les élèves ont plus de chance d'être prêts à passer les évaluations sommatives selon l'échéancier prévu.</li><li>• Déterminez le nombre d'évaluations sommatives dont vous avez réellement besoin pour refléter le programme d'études. Il n'est peut-être pas nécessaire d'en donner autant.</li></ul>
« J'ai des délais à respecter et les élèves devraient en avoir également. »	<ul style="list-style-type: none"><li>• En réalité, les adultes ont souvent des délais « flexibles ». Même si nous voulons encourager les élèves à rester assidus, nous devons être conscients des réalités engendrées par les expériences de leur vie personnelle. Il peut être essentiel d'avoir une approche flexible afin de maintenir l'engagement et l'apprentissage des élèves, en particulier pour nos élèves les plus vulnérables.</li><li>• Lorsqu'un élève prend souvent du retard dans ses devoirs, envisagez de diviser le travail en sections plus faciles à gérer pour renforcer la confiance de l'élève.</li></ul>

**En tant que leader scolaire**, demandez-vous si les politiques de l'école sont propices ou non à la réussite des élèves, et réfléchissez aux modifications qui pourraient être apportées.

## Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles (Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



**Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.**

\**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.