



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Planifier en gardant tête les objectifs à atteindre

Dimension no 2: Planifier l'évaluation et l'enseignement

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

choisissent des méthodes appropriées pour recueillir des preuves d'apprentissage qui reflètent les résultats d'apprentissage des élèves Les résultats orientent également le choix de stratégies pédagogiques et de ressources d'enseignement et d'apprentissage appropriées.

▶ Évaluer les projets et les tâches de rendement

<https://aac.ab.ca/video/assessing-projects-and-performance-tasks-2/>

Résumé de la vidéo

Une enseignante discute de la planification nécessaire à l'élaboration d'un projet efficace. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe de mathématiques au secondaire premier cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- Lorsqu'on élabore des projets et des tâches, il est essentiel de mettre l'accent sur les résultats que le projet évaluera, plutôt que sur les facteurs périphériques.
- Une fois que la cible d'apprentissage est clairement définie, les choix pertinents concernant les produits des élèves deviennent évidents.
- Lorsque des occasions de rétroaction continue sont intégrées dans le plan du projet, les élèves peuvent alors s'acquitter au mieux de leurs tâches.

Question de discussion

- Bien qu'un projet soit souvent un moyen d'engager les élèves, comment pouvons-nous avoir la certitude qu'il s'aligne sur les résultats essentiels et qu'il en vaut donc la peine?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- reflètent avec justesse les résultats d'apprentissage des programmes d'études
- offrent différentes méthodes que les élèves peuvent suivre pour démontrer leur atteinte des résultats d'apprentissage



Liens avec les indicateurs de la NQL

- 6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études
- 6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces
- 6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [Assessing Projects and Performance Tasks](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 19 – 27).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Nous faisons des projets tout le temps, mais je trouve que les élèves se concentrent sur les mauvais éléments. Je ne sais pas vraiment s'ils ont appris ce que je voulais en réalisant le projet. »	<ul style="list-style-type: none">• Prenez du recul et examinez la grille d'évaluation du projet. Elle devrait mettre l'accent sur les connaissances et les habiletés que les élèves doivent démontrer, plutôt que sur les facteurs périphériques tels que la construction et la présentation.• Envisagez de réduire le projet à l'essentiel afin que le travail s'effectue à l'école. Cela permet de mettre les élèves « sur le même pied d'égalité » et de voir ce qu'ils sont capables d'accomplir seuls.
« J'ai peur que les projets ne préparent pas efficacement les élèves aux évaluations à grande échelle. »	<ul style="list-style-type: none">• Il est essentiel d'enseigner le programme d'études en entier et pas uniquement les résultats qui peuvent être évalués en utilisant des formats de réponse choisie.

En tant que leadeur scolaire, aménagez du temps lors d'une réunion du personnel pour permettre aux enseignants d'examiner les tâches de rendement, les grilles d'évaluation et les publications d'AAC et de trouver des exemples illustrant comment regrouper les résultats et élaborer des grilles d'évaluation axées sur les « grandes idées » du programme d'études.

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

(Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.