



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Planifier en gardant tête les objectifs à atteindre

Dimension no 1: Clarifier la cible d'apprentissage

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

déterminent l'objectif de l'apprentissage après avoir fait une étude minutieuse des résultats d'apprentissage.

▶ Évaluer ce qui compte vraiment

<https://aac.ab.ca/video/assessing-what-really-matters/>

Résumé de la vidéo

Des enseignantes de 3e année examinent de plus près les exercices et les grilles d'évaluation, et s'aperçoivent que leur évaluation cible par inadvertance les mauvais éléments. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe de 3e année, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- Les résultats d'apprentissage doivent être au cœur de l'élaboration des tâches assignées aux élèves.
- Dans le cadre d'un projet, il faut davantage mettre l'accent sur les compétences, qui sont souvent la part la plus importante de l'apprentissage, plutôt que de considérer le produit comme une fin en soi.
- Les enseignants renforcent leur capacité d'évaluation en remaniant les évaluations précédentes pour mettre davantage l'accent sur les résultats d'apprentissage.

Question de discussion

- De quel soutien les élèves auront-ils besoin pour mettre l'accent sur les compétences de niveau plus élevé, plutôt que sur les facteurs esthétiques?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- reflètent avec justesse les résultats d'apprentissage des programmes d'études



Liens avec les indicateurs de la NQL

6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études

6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces

6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [Assessing What Really Matters](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 6 – 12).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Comment puis-je trouver le temps de remanier mes évaluations? »	<ul style="list-style-type: none"> • À moins que le résultat ne l'exige, le contenu n'a pas besoin d'être évalué de façon sommative par une évaluation distincte. • Examinez les tâches de rendement d'AAC pour déterminer comment le contenu est intégré dans les compétences de réflexion de niveau plus élevé. Les tâches d'AAC comprennent également des modèles d'utilisation de l'évaluation formative pour aider les élèves à acquérir des connaissances.
« Comment pouvons-nous amener les élèves à se soucier d'éléments tels que la présentation si nous n'en tenons pas compte dans notre évaluation? »	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquez aux élèves que le fait de prêter attention à la présentation du produit final peut améliorer la qualité de leur communication avec le public. • Planifiez des occasions où les élèves pourront donner et recevoir de la rétroaction sur la présentation de leur travail en cours et son impact sur la qualité de leur communication avant de soumettre le produit final.

En tant que leadeur scolaire, veillez à ce que la politique de l'école n'oblige pas les enseignants à partager une grande quantité de notes sur la plateforme de communication électronique, car cela pourrait contribuer à accorder une trop grande importance à l'évaluation de contenus isolés.

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

(Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.