



# Assessment in Action (l'évaluation en action)

## Évaluation sommative

### Dimension no 8: Un tableau précis du rendement des élèves

#### Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

déterminent les notes sommatives du rendement des élèves par rapport aux résultats d'apprentissage du programme d'études, sans fausser les notes par des facteurs extérieurs.

## ► Évaluation significative dans un contexte de groupe

<https://aac.ab.ca/video/meaningful-assessment-with-a-group-context/>

### Résumé de la vidéo

Des enseignantes de troisième année discutent des défis de l'évaluation et des solutions possibles pour le travail de groupe. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe à l'élémentaire, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

#### Points clés

- Dans le cadre du projet de groupe, les enseignants veillent à ce que les preuves d'évaluation proviennent de la contribution individuelle de chaque élève.
- L'enseignant demande aux élèves d'identifier les caractéristiques d'un travail de groupe efficace.
- Les élèves ont la possibilité de mettre une compétence en pratique avant d'être évalués.

#### Questions de discussion

- Bien que cela puisse être perçu comme une stratégie efficace, pourquoi n'est-il pas approprié d'attribuer une note de groupe à chaque élève?
- Choisissez un projet pour lequel des notes de groupe avaient été attribuées. Quelles modifications pourriez-vous apporter afin de recueillir des preuves d'évaluation pour chaque élève?

### Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- reflètent avec justesse les résultats d'apprentissage des programmes d'études
- offrent différentes méthodes que les élèves peuvent suivre pour démontrer leur atteinte des résultats d'apprentissage
- appuient l'emploi d'un jugement raisonné concernant les données utilisées pour déterminer et rapporter le niveau d'apprentissage des élèves.



### Liens avec les indicateurs de la NQL

6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves

6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études

6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces

6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

## Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

### 1. Visionnez la vidéo : [Meaningful Assessment within a Group Context](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



### 2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (p. 58 – 64).\*  
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

### 3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« La collaboration est une composante importante du programme d'études, mais si on suit les bonnes pratiques d'évaluation, on ne peut pas attribuer de notes de groupe. »	<ul style="list-style-type: none"><li>• La collaboration est une compétence essentielle. Cependant, l'évaluation de cette compétence doit s'appuyer sur les preuves du rendement individuel des élèves au sein d'un groupe plutôt que sur la performance du groupe dans son ensemble.</li><li>• L'évaluation des résultats du contenu doit également être fondée sur les preuves du rendement individuel des élèves, plutôt que sur un produit créé par le groupe.</li></ul>
« Les parents et les élèves n'aiment pas le travail de groupe. Ils disent que c'est injuste. »	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assurez-vous que les parents et les élèves comprennent que les notes individuelles des élèves ne seront pas basées sur le produit du groupe.</li></ul>

**En tant que leadeur scolaire**, travaillez sur la « question brûlante » d'AAC au sujet des notes de groupe lors d'une réunion du personnel. <https://aac.ab.ca/whats-wrong-with-assigning-group-marks/>

Aménagez ensuite du temps pour permettre aux enseignants de repenser une tâche d'évaluation de groupe avec des collègues afin de s'assurer que l'évaluation de chaque élève est basée sur son rendement individuel.

## Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles (Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



**Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadeurship. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.**

\**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.