



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Évaluation formative

Dimension no 7: L'évaluation formative pour façonner la pratique d'enseignement

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

savent comment interpréter les preuves d'apprentissage afin de déterminer les prochaines étapes que les élèves doivent franchir.

► Équilibre entre évaluation formative et évaluation sommative

<https://aac.ab.ca/video/balancing-formative-summative-assessment/>

Résumé de la vidéo

Un enseignant explique comment l'objectif de l'évaluation (formative ou sommative) détermine la façon d'utiliser les preuves d'évaluation. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe de sciences au secondaire deuxième cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- L'objectif de l'évaluation détermine comment les preuves d'évaluation seront utilisées.
- Les preuves de l'évaluation sommative servent à porter un jugement sur le rendement des élèves.
- La rétroaction est plus efficace lors de l'évaluation formative et présente des avantages pour les enseignants et les élèves.

Question de discussion

- En vue d'une prochaine évaluation sommative, où pourrait-on intégrer des occasions de rétroaction formative dans la séquence d'enseignement?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui, grâce à un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives, peuvent servir à orienter l'enseignement
- fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves



Liens avec les indicateurs de la NQL

- 6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves
- 6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études
- 6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces
- 6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [Balancing Formative and Summative Assessment](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?

2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (p. 55).* <cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Comment faire pour que mes élèves arrêtent de me demander : “Est-ce que ce sera noté?” »	<ul style="list-style-type: none">• Demandez-vous d'abord si les élèves comprennent pourquoi on leur donne un travail à faire. Les évaluations formatives doivent aider les élèves à réussir les évaluations sommatives.• Employez-vous à intégrer des méthodes significatives et informatives d'évaluation formative en temps réel telles que l'utilisation de mini tableaux blancs pendant un cours. Les élèves sont plus susceptibles de s'engager dans ce type d'évaluation formative à faible risque, tandis que vous recueillez des informations utiles sur leur niveau d'apprentissage.
« Je dois consigner les évaluations formatives dans mon relevé de notes numérique. De combien d'évaluations formatives ai-je besoin? »	<ul style="list-style-type: none">• Bien que cela puisse être utile de suivre les progrès des élèves lors d'expériences d'évaluation formative, l'évaluation formative telle que définie par Dylan Wiliam correspond aux interactions « jour après jour, minute par minute » des enseignants avec leurs élèves. La plupart des types d'évaluation formative n'ont pas besoin d'être notés. Suivez la politique de votre autorité scolaire, mais sachez que vous n'êtes pas obligé de vous limiter au nombre d'évaluations formatives que vous êtes tenu de consigner.

En tant que leader scolaire, organisez des discussions avec les leaders de votre école et de votre autorité scolaire sur la meilleure façon de gérer les exigences de votre programme de communication des notes afin que l'évaluation formative reste axée sur les conversations entre l'enseignant et l'élève.

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

(Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.