



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Évaluation formative

Dimension no 4: Engager les élèves dans le processus d'évaluation

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

engagent les élèves au processus d'évaluation.

► Engagement des élèves : une responsabilité partagée

<https://aac.ab.ca/video/student-engagement-a-shared-responsibility/>

Résumé de la vidéo

Un enseignant réfléchit à la manière de repenser les pratiques d'évaluation conventionnelles afin d'engager davantage les élèves. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe de sciences au secondaire deuxième cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- Les enseignants doivent tenir compte de la quantité de preuves requises pour déterminer si l'élève a atteint un résultat d'apprentissage.
- Proposer des choix, ainsi que des questions ouvertes, permet aux élèves de s'engager dans leur apprentissage.
- Passer en revue un travail qui ne s'est pas déroulé comme prévu peut être l'occasion d'y apporter des améliorations à des fins ultérieures.

Question de discussion

- Examinez un devoir pour un prochain cours. Demandez-vous comment les élèves pourraient percevoir le devoir et s'ils l'estimeront utile. Quels changements pourriez-vous apporter pour augmenter le niveau d'engagement des élèves, p. ex., leur détermination à apprendre?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- reflètent avec justesse les résultats d'apprentissage des programmes d'études
- génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui, grâce à un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives, peuvent servir à orienter l'enseignement
- appuient l'emploi d'un jugement raisonné concernant les données utilisées pour déterminer et rapporter le niveau d'apprentissage des élèves.



Liens avec les indicateurs de la NQL

6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves

6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études

6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces

6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [Student Engagement: A Shared Responsibility](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 38 – 43).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Je sais que l'engagement est important, mais je ne veux pas avoir l'impression d'être "sur scène" toute la journée. »	<ul style="list-style-type: none"> • Il ne faut pas confondre engagement et divertissement. Considérez l'engagement comme une détermination à apprendre. Demandez-vous si les élèves comprennent pourquoi on leur donne un travail à faire.
« J'ai l'impression que les élèves ne prennent pas le travail au sérieux. Comment puis-je les aider à comprendre l'importance de ces travaux? »	<ul style="list-style-type: none"> • Si les élèves ne font pas leurs travaux, réfléchissez à la manière de renforcer leur engagement plutôt que d'obtenir qu'ils les complètent. • Les enseignants utilisent-ils trop d'évaluations sommatives? Réfléchissez au nombre de travaux sommatifs réellement nécessaires pour qu'un enseignant fasse confiance à son jugement professionnel sur le rendement des élèves par rapport à un ensemble de résultats. Les expériences d'évaluation formative pourraient-elles remplacer certains des travaux qui servaient auparavant à évaluer les élèves de façon sommative?

En tant que leadeur scolaire, réfléchissez aux éventuelles conséquences indésirables résultant des exigences imposées aux enseignants afin qu'ils fournissent un certain nombre de notes dans des délais définis. Comment pourriez-vous atténuer ces conséquences?

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles (Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.