



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Planifier en gardant tête les objectifs à atteindre

Dimension no 3: Tenir compte des besoins des apprenants

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

prennent en compte les forces et les besoins de différents apprenants et apprenantes lors de la conception des activités d'évaluation.

▶ Donner le choix

<https://aac.ab.ca/video/offering-choice/>

Résumé de la vidéo

Une enseignante discute des avantages et des éléments à prendre en compte lorsqu'on souhaite donner le choix aux élèves. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe de mathématiques au secondaire premier cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- Les élèves peuvent démontrer un résultat d'apprentissage de différentes manières.
- Donner le choix aux élèves permet de répondre aux besoins d'apprentissage individuels.
- La confiance en soi et l'engagement des élèves peuvent être renforcés lorsqu'on leur donne le choix.

Questions de discussion

- Quand serait-il inapproprié de laisser le choix aux élèves concernant la façon de démontrer leur apprentissage?
- Comment pourriez-vous intégrer des possibilités de choix dans un prochain devoir?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- reflètent avec justesse les résultats d'apprentissage des programmes d'études
- offrent différentes méthodes que les élèves peuvent suivre pour démontrer leur atteinte des résultats d'apprentissage



Liens avec les indicateurs de la NQL

6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves

6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études

6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces

6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [Offering Choice](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 28 – 31).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Si je donne le choix aux élèves, comment vais-je gérer tous les différents types de travaux que j'aurai à noter? »	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de choix doit être gérable tant pour les enseignants que pour les élèves. • La grille d'évaluation peut être la même quel que soit l'éventail de choix proposés aux élèves dès lors qu'elle met l'accent sur les compétences clés plutôt que sur les détails du produit.
« Je sais que je devrais donner le choix aux élèves, mais comment puis-je m'assurer que cela reste juste et équitable pour tous les élèves? »	<ul style="list-style-type: none"> • Assurez-vous que le projet et la grille d'évaluation sont basés sur les « grandes idées » des résultats plutôt que sur les spécificités du produit. • Certains élèves ont besoin d'un accompagnement supplémentaire en cours de route. Lorsque l'accompagnement est intégré dans le processus d'enseignement, il est alors juste et équitable pour tous les élèves, car ils reçoivent le soutien dont ils ont besoin.

En tant que leadeur scolaire, aménagez du temps lors d'une réunion du personnel pour permettre aux enseignants d'examiner les tâches de rendement et les grilles d'évaluation d'AAC afin de trouver des exemples illustrant la façon d'utiliser une grille d'évaluation pour évaluer divers produits dans le cadre d'une tâche commune.

Encouragez les enseignants à examiner également les outils d'échafaudage d'AAC pour trouver des exemples sur la façon d'accompagner et de guider les élèves dans l'acquisition de ces compétences.

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

(Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadeurship. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.