



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Planifier en gardant tête les objectifs à atteindre

Dimension no 1: Clarifier la cible d'apprentissage

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

efforcent d'acquérir une compréhension globale des normes reliées au niveau scolaire au moyen de conversations avec ses collègues, par l'emploi de travaux types, et par la correction collaborative des travaux des élèves.

▶ Développer une compréhension commune par la notation collaborative

<https://aac.ab.ca/video/developing-common-understanding-through-collaborative/>

Résumé de la vidéo

Deux enseignants décrivent les avantages de la notation collaborative. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe d'études sociales au secondaire deuxième cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- Lorsque les enseignants prennent part à une notation collaborative, les normes sont plus susceptibles d'être appliquées de façon uniforme d'une classe à l'autre.
- La notation collaborative améliore la capacité professionnelle des enseignants en leur permettant de partager des pratiques prometteuses.

Questions de discussion

- De quelle façon la notation collaborative pourrait-elle faire partie de notre culture scolaire sans compromettre la responsabilité de chaque enseignant à l'égard de l'élaboration de l'enseignement et des évaluations?
De quelle façon la notation collaborative pourrait-elle appuyer les enseignants débutant dans la profession ou dans un niveau ou une matière?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- reflètent avec justesse les résultats d'apprentissage des programmes d'études
- appuient l'emploi d'un jugement raisonné concernant les données utilisées pour déterminer et rapporter le niveau d'apprentissage des élèves.



Liens avec les indicateurs de la NQL

- 6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études
- 6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces
- 6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [Developing Common Understanding through Collaborative Marking](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 13 – 14).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« J'ai peur que le travail de mes élèves ne soit pas à la hauteur et je risque d'être jugé. Je ne suis pas sûr de vouloir me mettre dans ce genre de situation. »	<ul style="list-style-type: none">• Faites équipe avec un collègue en qui vous avez confiance et tentez l'expérience.• Les travaux des élèves peuvent être utilisés sans les noms afin de supprimer certains obstacles à la notation collaborative avec un groupe de collègues.
« Je corrige les examens provinciaux depuis des années et je ne suis pas prêt à renoncer à mes critères simplement parce que le groupe trouve que je note trop sévèrement. »	<ul style="list-style-type: none">• Il faut toujours se référer aux résultats pour vérifier que ce qui est évalué correspond au niveau d'études.• Recherchez des exemples pour le niveau d'études concerné. Il pourrait s'agir d'exemples de travaux écrits au niveau provincial, de ressources créées par les autorités scolaires et d'exemples de travaux d'élèves des années précédentes.• Des exemples provenant d'Internet peuvent être utiles; toutefois, il faut faire preuve de discernement avec les guides de notation qui accompagnent ces exemples, car la plupart du temps, ils ne sont pas basés sur les résultats de l'Alberta.

En tant que leadeur scolaire, le fait de créer une culture d'évaluation formative dans votre école peut aider les enseignants à se sentir plus à l'aise avec la collaboration professionnelle.

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

(Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.