



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Évaluation formative

Dimension no 6: Temps de réflexion

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

encouragent les élèves à réfléchir sérieusement à leur apprentissage et leur fournit du temps pour intégrer les commentaires dans le travail en cours.

▶ Développer la compétence d'autoréflexion

<https://aac.ab.ca/video/developing-the-skill-of-self-reflection/>

Résumé de la vidéo

Une enseignante et ses élèves discutent de l'importance de l'autoréflexion dans un travail en cours. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe à l'élémentaire, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- Les exemples aident les élèves à identifier les qualités d'un travail efficace.
- Un environnement favorable aide les élèves à renforcer leur confiance en eux, afin qu'ils soient plus enclins à recevoir de la rétroaction et à réfléchir sur leur travail en cours.
- L'autoréflexion permet aux élèves de s'approprier leurs progrès et leur apprentissage.

Questions de discussion

- De quelle façon l'autoréflexion des élèves peut-elle jouer un rôle plus important dans nos classes?
- De quel soutien et de quel enseignement supplémentaires nos élèves auront-ils besoin pour réussir?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui, grâce à un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives, peuvent servir à orienter l'enseignement
- fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves



Liens avec les indicateurs de la NQL

- 6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves
- 6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études
- 6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces
- 6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel [Developing the Skill of Self-Reflection](#)

1. Visionnez la vidéo : [Feedback to Improve Learning](#).

- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 52 – 54).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Comment puis-je encourager mes élèves à effectuer un travail d'autoréflexion alors qu'ils me demandent constamment : « "Est-ce que ça sera noté?" » »	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous attendez que les élèves aient terminé leur projet pour leur demander de faire un travail d'autoréflexion, ils risquent de ne pas voir les avantages de cette pratique. Aménagez du temps pour permettre aux élèves de réfléchir sur leur travail en cours afin qu'ils aient encore la possibilité d'y apporter des modifications.
« Mes élèves sont disposés à faire un travail d'autoréflexion, mais leurs réponses sont généralement superficielles. »	<ul style="list-style-type: none"> • Des points de vérification d'une autoréflexion efficace, accompagnés de questions d'orientation, aideront les élèves à améliorer leur travail en cours, ce qui leur permettra de voir les avantages de cette pratique. • Trouvez le moment opportun pour l'autoréflexion des élèves.

En tant que leadeur scolaire, aménagez du temps pour permettre aux enseignants de créer avec leurs collègues des pistes de rétroaction ciblée afin de guider l'autoréflexion des élèves.

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles (Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadeurship. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.