



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Évaluation sommative

Dimension no 9: Combiner les preuves de façon judicieuse

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

posent un jugement éclairé sur le rendement des élèves en combinant de façon judicieuse des preuves provenant de diverses sources.

▶ Appuyer la réussite des élèves

<https://aac.ab.ca/video/supporting-student-success/>

Résumé de la vidéo

Un enseignant explique comment les pratiques de notation conventionnelles peuvent nuire à la réussite de nombreux élèves. Bien que cette vidéo se déroule dans une classe de sciences au secondaire deuxième cycle, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- Les structures de notation et les pondérations rigides peuvent nuire à la réussite de nombreux élèves.
- Les élèves ont la responsabilité de se préparer à toute possibilité de « seconde chance ».

Questions de discussion

- L'enseignant fait part de sa conviction selon laquelle « ce n'est jamais fini tant que ce n'est pas fini. » Quels processus pourrait-on mettre en place pour s'assurer que les élèves ne profitent pas de ce niveau de flexibilité?
- De quelle façon l'utilisation du jugement professionnel pour accorder le « bénéfice du doute » aux élèves peut-elle être compatible avec les objectifs d'équité et de précision?

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- reflètent avec justesse les résultats d'apprentissage des programmes d'études
- offrent différentes méthodes que les élèves peuvent suivre pour démontrer leur atteinte des résultats d'apprentissage
- appuient l'emploi d'un jugement raisonné concernant les données utilisées pour déterminer et rapporter le niveau d'apprentissage des élèves.



Liens avec les indicateurs de la NQL

6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves

6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études

6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces

6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

1. Visionnez la vidéo : [Supporting Student Success](#).
 - Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
 - Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?
2. Entamez une lecture et une étude de fond.
 - *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (p. 65 – 68).* <cette ressource est uniquement disponible en anglais>
3. Anticipez les défis.



Défi potentiel

« Comment puis-je faire pour donner des secondes chances et des évaluations supplémentaires afin que ce soit facile à gérer et équitable pour mes élèves et pour moi-même? »

Réponse potentielle

- À moins que le résultat d'apprentissage ne spécifie une méthode d'évaluation, les enseignants pourraient utiliser plusieurs façons de recueillir des preuves de l'apprentissage des élèves.
- Il convient tout à fait pour les enseignants de définir les paramètres de la gestion des secondes chances pour les évaluations sommatives; les élèves et les parents doivent être au courant de ces paramètres et en avoir une bonne compréhension.
- Envisagez d'utiliser moins d'évaluations conventionnelles et davantage d'évaluations basées le rendement.
- Vous n'aurez peut-être pas besoin de créer un second examen à choix multiples ou autre projet. Les preuves de l'apprentissage des élèves pourraient être recueillies en posant une ou deux questions ouvertes ou en demandant aux élèves d'améliorer une section spécifique d'un projet.
- Déterminez comment l'utilisation de l'évaluation formative ciblée pourrait diminuer la nécessité des secondes chances.

En tant que leadeur scolaire, discutez avec les leadeurs de votre autorité scolaire de la meilleure façon de gérer les exigences de votre programme de communication des notes afin de répondre aux besoins d'apprentissage spécifiques de vos élèves. Portez une attention particulière à la façon dont ces paramètres affectent vos élèves les plus vulnérables.

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles (Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les *Points clés* et les *questions de discussion* lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.