



Assessment in Action (l'évaluation en action)

Évaluation formative

Dimension no 5: Le rôle essentiel de la pratique et de la rétroaction

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

planifient intentionnellement de multiples occasions permettant aux élèves de s'entraîner, et de donner et recevoir des commentaires formatifs avant de prendre part à des évaluations sommatives.

► Aider les élèves à devenir des ressources pour leurs pairs

<https://aac.ab.ca/video/helping-students-become-resources-for-one-another/>

Résumé de la vidéo

Des enseignantes et leurs élèves discutent des avantages de la rétroaction par les pairs. Bien que cette vidéo se déroule dans des classes d'anglais à l'élémentaire, les principes d'évaluation évoqués peuvent s'appliquer à d'autres niveaux et matières.

Points clés

- La rétroaction par les pairs peut être un outil puissant pour appuyer l'apprentissage des élèves.
- Les élèves apprennent à utiliser de façon critique la rétroaction qu'ils reçoivent.
- Le rôle de l'enseignant change lorsque les élèves apprennent à donner et à recevoir une rétroaction efficace.

Question de discussion

- À quel moment pourriez-vous intégrer la rétroaction par les pairs lors d'un prochain devoir? Si vos élèves débutent dans la rétroaction par les pairs, n'oubliez pas de commencer modestement et de les épauler par la modélisation, l'aménagement de temps de pratique et un accompagnement immédiat pendant leur expérience de rétroaction.

Liens avec les indicateurs d'évaluation de la NQE

- génèrent des preuves de l'apprentissage des élèves qui, grâce à un ensemble équilibré d'évaluations formatives et sommatives, peuvent servir à orienter l'enseignement
- fournissent une rétroaction juste, constructive et prompte sur l'apprentissage des élèves



Liens avec les indicateurs de la NQL

6 (a) renforcer la capacité des enseignants à répondre aux besoins d'apprentissage de tous les élèves

6 (c) veiller à ce que l'instruction offerte corresponde aux résultats d'apprentissage énoncés dans les programmes d'études

6 (e) montrer une bonne compréhension de la pédagogie et des programmes d'études efficaces

6 (g) veiller à ce que les pratiques employées pour l'évaluation des élèves soient justes, appropriées et fondées sur des données

Utiliser la vidéo pour appuyer votre propre apprentissage professionnel

- Visionnez la vidéo : [Helping Students become Resources for One Another](#).
- Utilisez les *Points clés* et les *Questions de discussion* pour guider votre réflexion.
- Quels liens pouvez-vous établir avec votre stratégie d'enseignement passée et actuelle?



2. Entamez une lecture et une étude de fond.

- *Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* (pp. 47 – 51).*
<cette ressource est uniquement disponible en anglais>

3. Anticipez les défis.

Défi potentiel	Réponse potentielle
« Chaque élève avance dans son travail à son propre rythme. Une expérience de rétroaction par les pairs n'est pas toujours bénéfique pour tout le monde. »	<ul style="list-style-type: none">• Tous les élèves peuvent donner et recevoir une rétroaction efficace lorsque les compétences et les outils appropriés sont en place. Fournir des questions ciblées pour guider les élèves dans le processus de rétroaction permet d'appuyer même les groupes les plus variés.• Organisez des occasions pour que les élèves donnent et reçoivent de la rétroaction avec différentes personnes.
« Que se passe-t-il si les élèves ne fournissent pas de rétroaction utile? Ne seront-ils pas désorientés par leur note finale? »	<ul style="list-style-type: none">• La rétroaction doit se focaliser sur les résultats. Lorsque les élèves ont une compréhension partagée des caractéristiques d'un travail de qualité, les pairs seront plus à même de fournir une rétroaction efficace et opportune.• Les enseignants doivent, autant que nécessaire, observer et guider les conversations de rétroaction afin d'améliorer la qualité de la rétroaction que les élèves donnent et reçoivent.

En tant que leader scolaire, aménagez du temps lors d'une réunion du personnel pour permettre aux enseignants de partager leurs réussites, leurs défis et leurs stratégies pour que la rétroaction soit davantage ciblée.

Utiliser la vidéo pour appuyer les conversations professionnelles

(Réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département)

1. Encouragez l'équipe d'évaluation ou les membres du personnel à se focaliser sur les **Points clés** et les **questions de discussion** lorsqu'ils élaborent des expériences d'évaluation pour les élèves.
2. Encouragez les membres de l'équipe à partager leurs expériences (réussites et défis) lors de la prochaine réunion de l'équipe d'évaluation ou du personnel/département.



Souvenez-vous qu'il est essentiel de créer une culture d'évaluation formative au sein de votre école et cela commence par votre rôle de leadership. Voir la section 2 (p. 11) pour plus d'information.

**Assessment Conversations: Engaging with Colleagues to Support Student Learning* est une ressource supplémentaire recommandée publiée par l'AAC. Elle n'a pas été financée par ce projet et est disponible à l'achat auprès de l'AAC.