

## Dimensions de bonnes pratiques d'évaluation en classe<sup>[1][SEP]</sup> qui favorisent l'amélioration de la capacité d'évaluation en classe

### Dimensions des bonnes pratiques d'évaluation en classe

Les dix dimensions suivantes de la pratique d'évaluation en classe sonore, offertes par AAC, sont conformes à la norme de qualité pour l'enseignement de l'Alberta. Ils décrivent l'ensemble des compétences professionnelles dont les éducateurs feront preuve dans le cadre d'un programme d'évaluation en classe efficace.

#### PLANIFIER EN GARDANT TÊTE LES OBJECTIFS À ATTEINDRE

**L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace planifie ses évaluations en ayant l'objectif final en tête.** Elle ou il intègre consciemment les résultats d'apprentissage et les compétences interdisciplinaires des élèves au processus d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation.

#### Dimension no 1: Clarifier la cible d'apprentissage

**Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...**

- *déterminent l'objectif de l'apprentissage après avoir fait une étude minutieuse des résultats d'apprentissage.*
- *efforcent d'acquérir une compréhension globale des normes reliées au niveau scolaire au moyen de conversations avec ses collègues, par l'emploi de travaux types, et par la correction collaborative des travaux des élèves.*
- *aident les élèves à comprendre l'objectif de l'apprentissage en utilisant un langage adapté à leur âge.*

#### Dimension no 2: Planifier l'évaluation et l'enseignement

**Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...**

- *choisissent des méthodes appropriées pour recueillir des preuves d'apprentissage qui reflètent les résultats d'apprentissage des élèves. Les résultats orientent également le choix de stratégies pédagogiques et de ressources d'enseignement et d'apprentissage appropriées.*

#### Dimension no 3: Tenir compte des besoins des apprenants

**Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...**

- *prennent en compte les forces et les besoins de différents apprenants et apprenantes lors de la conception des activités d'évaluation.*

## ÉVALUATION FORMATIVE

L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace comprend le but de l'évaluation et s'efforce d'établir un équilibre entre les activités d'évaluation formative et celles d'évaluation sommative. Dans une évaluation formative, l'enseignante ou l'enseignant dispense de nombreux commentaires spécifiques, descriptifs et opportuns, ce qui lui permet de personnaliser l'expérience d'apprentissage.

### Dimension no 4: Engager les élèves dans le processus d'évaluation

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

- *engagent les élèves au processus d'évaluation.*

### Dimension no 5 : Le rôle essentiel de la pratique et de la rétroaction

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

- *planifient intentionnellement de multiples occasions permettant aux élèves de s'entraîner, et de donner et recevoir des commentaires formatifs avant de prendre part à des évaluations sommatives.*

### Dimension no 6: Temps de réflexion

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

- *encouragent les élèves à réfléchir sérieusement à leur apprentissage et leur fournit du temps pour intégrer les commentaires dans le travail en cours.*

### Dimension no 7: L'évaluation formative pour façonner la pratique d'enseignement

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

- *savent comment interpréter les preuves d'apprentissage afin de déterminer les prochaines étapes que les élèves doivent franchir.*

## ÉVALUATION SOMMATIVE

L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace fait preuve d'un jugement professionnel éclairé dans l'interprétation des résultats d'une évaluation sommative.

### Dimension no 8: Un tableau précis du rendement des élèves

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

- *déterminent les notes sommatives du rendement des élèves par rapport aux résultats d'apprentissage du programme d'études, sans fausser les notes par des facteurs extérieurs.*

### Dimension no 9: Combiner les preuves de façon judicieuse

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

- *posent un jugement éclairé sur le rendement des élèves en combinant de façon judicieuse des preuves provenant de diverses sources.*

### Dimension no 10: Communiquer sur l'apprentissage des élèves

Une pratique d'évaluation est efficace lorsque les enseignants...

- *communiquent les résultats de l'apprentissage aux élèves, aux parents et à d'autres personnes autorisées à les connaître, et ce, d'une manière informative, précise, équitable et qui encourage l'apprentissage.*