

8^e année, tâche de performance en Mathématiques Faisons nos valises

Alberta Assessment Consortium 8^e année Mathématiques Tâche de performance : Matériel pour enseignants Faisons nos valises

CONTEXTE DE L'APPRENTISSAGE

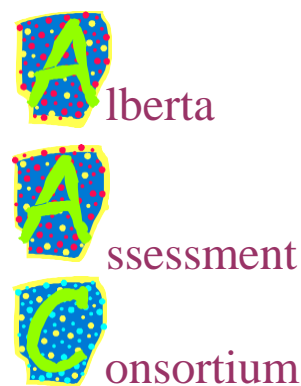
L'élève planifiera un voyage de rêve de 10 jours et proposera son budget et son itinéraire à sa famille.

La tâche permettra à l'élève de vivre une situation de la vie quotidienne qui l'engagera activement à faire des jugements mathématiques et à élaborer des stratégies utiles et efficaces tout en tenant compte de ses connaissances antérieures. (Programme d'études pp.5 et 6)

L'élève utilisera un processus logique pour analyser un problème, pour arriver à une conclusion et pour justifier ou pour défendre cette conclusion. (Programme d'études p. 8)

Le matériel pour enseignant inclut :

- Résultats d'apprentissage (p. 2)
- Critères de rendement (p. 2)
- Pour des meilleurs résultats (pp. 3 – 4)



**Pousser l'eau jusqu'au bout du sillon dans
l'intérêt de l'apprentissage de l'élève**

8^e année, tâche de performance en Mathématiques

Faisons nos valises

L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE CHEZ L'ÉLÈVE

Cette tâche de performance adresse les résultats d'apprentissage suivants du programme d'études d'Alberta :

NOTE: Lorsque le texte est écrit en gris, cette partie du RAS n'est pas spécifiquement adressée dans cette tâche.

PROCESSUS MATHÉMATIQUES

Les processus mathématiques sont interdépendants et enseignés à tous les niveaux. Ils ne sont pas adressés de façon distincte, mais devraient être intégrés dans chacun des domaines. Après les RAS ci-dessous, les liens aux processus mathématiques sont indiqués dans les parenthèses carrées.

Résultats d'apprentissage en huitième année	Critères pour l'évaluation*
Résultats d'apprentissage généraux Le nombre : Développer le sens du nombre Statistiques et probabilité : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes Résultat d'apprentissage spécifique :	L'élève fournit des preuves de son apprentissage lorsqu'il :
N 4. Développer le sens du nombre <ul style="list-style-type: none"> Démontrer une compréhension du rapport et du taux [C, L, V] 	
N 5 Développer le sens du nombre <ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes comportant des taux, des rapports et le raisonnement proportionnel [C, L, R, RP] 	<ul style="list-style-type: none"> propose une solution qui comprend des taux et des rapports
N 3 Développer le sens du nombre <ul style="list-style-type: none"> Démontrer une compréhension des pourcentages supérieurs ou égaux à 100% [L, R, RP, V] 	<ul style="list-style-type: none"> exprime les données en pourcentages
S P 1 Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes <ul style="list-style-type: none"> Critique les façons dont des données sont présentées dans des diagrammes circulaires, dans des diagrammes à ligne brisée, dans des diagrammes à bandes et dans des pictogrammes. [C, R, T, V] [TIC : C7-3.1; C7-3.2; F4-3.3] 	<ul style="list-style-type: none"> justifie son choix de diagramme en identifiant ses avantages et ses désavantages

* Ces critères paraîtront à nouveau dans la première colonne de la grille d'évaluation et forment la base de l'évaluation de l'élève.

8^e année, tâche de performance en Mathématiques

Faisons nos valises

POUR DES MEILLEURS RÉSULTATS

L'encadrement pour l'appui à l'enseignement :	Les occasions d'évaluation au service de l'apprentissage :
Quel appui à l'enseignement est-ce que les élèves auront peut-être besoin afin de réussir la tâche ?	Quelles pratiques et rétroactions aideront les élèves à améliorer le travail qu'ils sont en train de faire ?
<p>Pour aider les élèves à accéder des sources d'information supplémentaires possibles, considère :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des ressources autorisées - des ressources communautaires et/ou scolaires - des sites web*, y compris: <p><i>* Les liens ne sont fournis que pour des raisons d'utilité simplement; AAC ne garantie pas le contenu ni l'exactitude des sites. Visite ces sites pour vérifier la disponibilité et le contenu avant de demander à tes élèves de les utiliser.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partage la tâche et les critères avec les élèves au début de l'unité pour les aider à faire la mise au point sur leur apprentissage tout au long de l'unité. ✓ Présente la grille d'évaluation aux élèves et discute les différents niveaux de qualité décrits. Aide les élèves à comprendre le langage de la grille, ou adapte le langage si nécessaire pour les élèves. Consulte AAC : Mur des mots pour rubriques pour des suggestions. ✓ Des exemples de travail d'élève n'ont pas encore été développées pour cette tâche. Contactez AAC pour de l'aide à faire publier des travaux.
<p>Possibilités pour simplifier la tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves utilisent la même carte - toute la classe utilise le même mode de transport et le même taux d'essence - détermine avec la classe un prix moyen pour les données variées tels que le coût des repas, de l'hébergement, de la location de voiture, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un remue-méninges peut être fait au début de l'unité afin d'encourager les élèves à partager leurs connaissances antérieures au sujet de la planification d'un voyage, des voyages qui peuvent être faits et des défis qui peuvent être rencontrés. ✓ Lors de cette activité l'élève évalue ses propres connaissances au sujet des voyages. L'enseignant prend aussi connaissance des expériences antérieures de ses élèves.
<p>Possibilités pour ouvrir la tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les élèves choisissent une carte de leur choix - les élèves choisissent parmi une variété de modes de transports et ils recherchent les prix courants - les élèves choisissent leur repas, leur hébergement et recherchent les prix - ajouter les calculs pour les pourboires et les taxes 	

8^e année, tâche de performance en Mathématiques Faisons nos valises

POUR DES MEILLEURS RÉSULTATS (continue)

L'encadrement pour l'appui à l'enseignement :	Les occasions d'évaluation au service de l'apprentissage :
Quel appui à l'enseignement est-ce que les élèves auront peut-être besoin afin de réussir la tâche ?	Quelles pratiques et rétroactions aideront les élèves à améliorer le travail qu'ils sont en train de faire ?
Voir les annexes pour des outils d'organisation - Annexe 1 Gabarit pour l'itinéraire et budget - Annexe 2 Feuille de prix pour les calculs (exemple)	✓ Annexe 1 : pages 3 & 4 de l'élève ✓ Annexe 2 : page 5 de l'élève Procure un exemple optionnel pour donner une idée aux élèves et à l'enseignant de la destination d'apprentissage et d'un des résultats possibles.
Feuille de rétroaction de la famille	✓ Feuille de rétroaction pour la famille page 6 de l'élève L'élève approchera sa famille pour avoir sa rétroaction afin de pouvoir améliorer son travail avant de remettre le projet. Ceci est une évaluation formative. L'expérience donnera à la famille une idée du rendement de l'élève pour les descripteurs visés. Il est encouragé que la famille et les élèves partagent les difficultés et les plaisirs qui pourraient être rencontrés lors de la planification d'un voyage.
Pour aider les élèves avec l'autoréflexion et le développement des buts : • encourage les élèves de garder leur page de réflexion et la réviser avant de commencer la prochaine tâche de performance.	L'autoréflexion – Page 7 de l'élève ✓ Les élèves réfléchissent sur leur apprentissage et développent des buts pour une autre expérience d'apprentissage.

DÉVELOPPÉ PAR:

Margo Fosti

Consortium pour le perfectionnement professionnel
des professeurs francophones de l'Alberta

Marie Hébert

Conseil Scolaire Centre Nord

ÉQUIPE DE RÉVISION :

Cecile St. Pierre

Alberta Assessment Consortium

Nancy Armstrong

Conseil Scolaire Centre Nord