

## Évaluation du rendement: Tâche de l'élève

### Je vous présente le nombre...

Tu es un animateur/une animatrice par excellence et ta connaissance des nombres est recherchée par les grandes chaînes de télévision.

L'émission « La Rue Sésame » développe une nouvelle partie mathématique pour leur émission. Les metteurs en scène te demandent de monter un épisode basé sur n'importe quel nombre de ton choix entre 5 et 20. Les enfants âgés de 3 à 5 ans vont regarder ton épisode.

Tu as besoin de faire une présentation aux metteurs en scène qui inclura :

- ☆ au moins 4 façons différentes de représenter le nombre choisi (à l'aide de matériel de manipulation, en mots, en chiffres, exemples trouvés dans l'environnement, diviser le nombre en petits groupes, et cetera),
- ☆ une démonstration de comment compter avec ce nombre de différentes façons (un par un, à rebours, par sauts, et cetera),
- ☆ une explication de pourquoi tu as choisi ce nombre. Pourquoi est-ce que ce nombre est important ou signifiant?

Tu peux choisir de présenter le nombre choisi sous forme d'un livre ou d'une affiche. Tu peux utiliser le matériel de manipulation, les modèles, les dessins, les photos, les chansons, les petites pièces de théâtre, et cetera dans ta présentation.

Tu présenteras ton épisode à un comité de metteurs en scène. Il est possible que le comité filmera ta présentation.

Bonne chance avec ta présentation!

## Grille d'évaluation : Je vous présente le nombre...

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Critères	Description de Critères	Oui	Non	Observations de l'enseignant
<p><b>Construct and/or explain different representations of the chosen number</b> (Number 4)</p>	<p>Possible Representations:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>a set of crayons or cubes</b> (idea: that 2 sets of different materials can represent the same number)</li> <li>• <b>in words</b></li> <li>• <b>with digits</b></li> <li>• <b>the number separated into smaller parts</b> (e.g. : number 7 can be separated into a group of 3 and a group of 4 OR a group of 2, a group of 4 and a group of 1)</li> <li>• <b>on a number line</b></li> <li>• <b>photo of the number as found in the environment</b></li> <li>• <b>drawings</b></li> </ul>			
<p><b>Count up to and from the chosen number</b> (Number 1)</p>	<p>Possible Ways:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• one by one</li> <li>• jumping by 2 etc.</li> <li>• backward one by one</li> </ul>			
<p><b>Explain ideas using mathematical language</b>  [C]</p>	<p>Questions to consider: *Can the student explain how he succeeded in the task? *Does the student use mathematical language?</p>			
<p><b>Make links to personal experience</b>  [CN]</p>	<p>Questions to consider: *Can the student give examples of the number from their personal experiences? *Can the student explain where the number is found in their environment?</p>			
<p><b>Justify their work</b>  [R]</p>	<p>Questions to consider: *Can the student explain why they think this number is important or significant? *Can the student defend the way they chose to represent their number?</p>			

\* When work is judged to be limited or insufficient, the teacher makes decisions about appropriate intervention to help the student improve.