

1^{re} année, tâche de performance en Mathématiques
Je vous présente le nombre...

Alberta Assessment Consortium
1^{re} année Mathématiques
Tâche de performance : Matériel pour enseignants
Je vous présente le nombre...

CONTEXTE DE L'APPRENTISSAGE

Les élèves créeront une vignette mathématique pour la partie JE VOUS PRÉSENTE LE NOMBRE de l'émission La Rue Sésame. La vignette inclura plusieurs façons de représenter un nombre entre 5 et 20 ainsi que différentes façons de compter jusqu'au numéro choisi (un par un, à rebours, par sauts de 2, et cetera).

Le développement du sens du nombre chez l'élève se fait à partir de l'établissement de liens entre les nombres et son propre vécu ainsi qu'en ayant recours à des repères et à des référents. Ce qui en résulte, c'est un élève qui possède un raisonnement de calcul fluide, qui développe de la souplesse avec les nombres et qui, en fin de compte, développe une intuition de nombre. L'évolution du sens du nombre est généralement un dérivé de l'apprentissage plutôt que le résultat d'un enseignement direct. Cependant, l'élève développe les sens du nombre en réalisant des tâches mathématiques significatives où il leur est possible d'établir des liens avec leurs expériences individuelles et leurs apprentissages antérieurs. (Programme d'études, page 11)

L'élève démontrera sa compréhension du sens du nombre en représentant un numéro de diverses façons.

Le matériel pour enseignant inclut :

- Résultats d'apprentissage (p. 2)
- Critères de rendement (p. 2)
- Pour des meilleurs résultats (pp. 3 – 4)



**Pousser l'eau jusqu'au bout du sillon dans
l'intérêt de l'apprentissage de l'élève**

1^{re} année, tâche de performance en Mathématiques

Je vous présente le nombre...

L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE CHEZ L'ÉLÈVE

Cette tâche de performance adresse les résultats d'apprentissage suivants (en police Times New Roman comme indiqué) du programme d'études d'Alberta :

NOTE: Lorsque le texte est écrit en gris, cette partie du RAS n'est pas spécifiquement adressée dans cette tâche.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE		CRITÈRES D'ÉVALUATION L'élèves fourni des preuves de son apprentissage lorsqu'il:
Résultats généraux Développer le sens du nombre.		
Processus mathématiques		
La communication	Les élèves doivent être capables de communiquer des idées mathématiques de plusieurs façons et dans des contextes variés.	communique sa pensée mathématique.
Les liens	Le cerveau recherche et établit sans cesse des liens et des relations. En établissant des liens, les élèves peuvent commencer à trouver les mathématiques utiles et pertinentes.	fait les liens avec son vécu personnel.
Le raisonnement	Le raisonnement aide les élèves à penser de façon logique et à saisir le sens des mathématiques. Les habiletés de raisonnement permettent aux élèves d'utiliser un processus logique pour analyser un problème pour arriver à une conclusion et pour justifier ou pour défendre cette conclusion.	justifie son travail de façon logique.
Résultats spécifiques		
Numéro	Résultat d'apprentissage	
#4	Représenter et décrire des nombres jusqu'à 20 de façons concrète, imagée et symbolique.	construit et/ou explique différentes représentations d'un nombre.
#1	Énoncer la suite des nombres de 0 à 100 en comptant : *un par un entre deux nombres donnés *un par un à rebours de 20 à 0 *par sauts de 2 et par ordre croissant jusqu'à 20 à partir de 0 *par sauts de 5 et de 10 par ordre croissant jusqu'à 100 à partir de 0	compte jusqu'au et à partir du nombre choisi.

* Ces critères paraîtront à nouveau dans la première colonne de la grille d'évaluation et forment la base de l'évaluation de l'élève.

1^{re} année, tâche de performance en Mathématiques

Je vous présente le nombre...

POUR DES MEILLEURS RÉSULTATS

L'encadrement pour l'appui à l'enseignement : Quel appui à l'enseignement est-ce que les élèves auront peut-être besoin afin de réussir la tâche ?	Les occasions d'évaluation au service de l'apprentissage : Quelles pratiques et rétroactions aideront les élèves à améliorer le travail qu'ils sont en train de faire ?
<p>Pour aider les élèves à accéder des sources d'information supplémentaires possibles, considère :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des ressources autorisées - des ressources communautaires et/ou scolaires <ul style="list-style-type: none"> • des sites web*, y compris: www.sesamestreet.org Ce site anglais a de bons jeux et de bonnes chansons qui supporteront l'élève à la maison. <p><i>* Les liens ne sont fournis que pour des raisons d'utilité simplement; AAC ne garantie pas le contenu ni l'exactitude des sites. Visite ces sites pour vérifier la disponibilité et le contenu avant de demander à tes élèves de les utiliser.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partage la tâche et les critères avec les élèves au début de l'unité pour les aider à faire la mise au point sur leur apprentissage tout au long de l'unité. ✓ Présente la grille d'évaluation aux élèves et discute les différents niveaux de qualité décrits. Aide les élèves à comprendre le langage de la grille, ou adapte le langage si nécessaire pour les élèves. Consulte AAC_ Mur des mots pour rubriques pour des suggestions. Des exemples de travail d'élève n'ont pas encore été développés pour cette tâche. Contactez AAC pour de l'aide à faire publier des travaux.
<p>Afin d'aider les élèves à construire différentes représentations d'un nombre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire du modelage des nombres de 0 à 20 <ul style="list-style-type: none"> ○ avec le matériel de manipulation ○ comment séparer un nombre ○ avec une droite numérique ○ et cetera ✓ Lire des livres qui représentent les nombres de diverses façons (<i>Dix à la fête, 12 Ways to Make 11, Queenie Farmer and Her 15 Daughters</i>, et cetera) ✓ Exposer les élèves aux comptines et aux chansons qui représentent les nombres de diverses façons ✓ Jouer des jeux mathématiques qui portent sur le concept de représenter les nombres ✓ Fournir des échantillons de la tâche ✓ Visionner les extraits de <i>Sesame Street</i> ✓ Trouver des nombres dans l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observations et rétroaction orale faite par l'enseignant <ul style="list-style-type: none"> • Ce que l'élève a fait bien/ce que l'élève peut faire pour s'améliorer ✓ Entrevue avec l'élève <ul style="list-style-type: none"> • Afin de saisir où est l'élève dans ses connaissances du concept, il faut poser les questions (avec ou sans matériel de manipulation) pour que l'élève puisse verbaliser ce qu'il peut faire et alors communiquer ses connaissances. ✓ Réflexions (journaux de mathématiques) : <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi on aime/n'aime pas tel ou tel livre? • Où on trouve les nombres dans les chansons/livres/salles de classe/maisons/et cetera • Fiche de réflexion (page 3 de l'ensemble de l'élève) <p>Il faut discuter pourquoi un échantillon est/n'est pas un bon exemple, basé sur les critères de la tâche.</p>

1^{re} année, tâche de performance en Mathématiques

Je vous présente le nombre...

<p>Afin d'aider les élèves à compter jusqu'au et à partir d'un nombre choisi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chansons et comptines qui se réfèrent aux nombres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réflexions <ul style="list-style-type: none"> • 'Je sais que je peux compter parce que...' • 'Je suis capable de compter en...' ✓ Journaux
<p>Afin d'aider l'élève à communiquer sa pensée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'élève a besoin de beaucoup de pratique dans des situations diverses si on veut qu'il soit capable de communiquer sa pensée. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poser des questions <ul style="list-style-type: none"> • Avec ses pairs (il faut modeler et guider le processus et donner des critères pour cette communication) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment as-tu fait... ? ▪ Pourquoi as-tu décidé de faire la tâche comment ça ? ▪ Pourquoi penses-tu avoir réussi la tâche ? ▪ Et cetera.
<p>Afin d'aider l'élève à justifier son travail de façon logique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'élève a besoin de beaucoup de pratique dans des situations diverses si on veut qu'il soit capable de justifier son travail. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partage les critères des petites tâches et activités. L'élève doit dire pourquoi il pense avoir réussi (ou non) l'activité en faisant référence aux critères. (Encore une fois, les élèves auront besoin de beaucoup de support et de soutien pour réussir)
<p>Pour aider les élèves avec l'autoréflexion et le développement des buts :</p> <ul style="list-style-type: none"> • encourage les élèves de garder leur page de réflexion et la réviser avant de commencer la prochaine tâche de performance. 	<p>L'autoréflexion – Page 3 de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les élèves réfléchissent sur leur apprentissage et développent des buts pour une autre expérience d'apprentissage.

DÉVELOPPÉ PAR:

Leslie Waite

Rocky View School Division

ÉQUIPE DE RÉVISION :

Cecile St. Pierre
Nancy Armstrong

Alberta Assessment Consortium
Conseil Scolaire du Centre Nord