

Résultats d'apprentissage Corrélation: L'achat d'un véhicule Mathématiques 30-3

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Cette tâche d'évaluation vise à atteindre les résultats d'apprentissage suivants tirés du programme d'étude de mathématiques :

Résultats d'apprentissage		Critères d'évaluation*
Résultat d'apprentissage général – Nombre		
Développer le sens du nombre et des habiletés de pensée critique.		
Domaines	Résultats d'apprentissage spécifiques	Les élèves font preuve de leur apprentissage lorsqu'ils peuvent :
Relations et fonctions	2. Résoudre des problèmes comportant l'acquisition d'un véhicule par : <ul style="list-style-type: none"> • l'achat; • le crédit-bail; • la location-achat. [C, L, R, RP, T]	

* Les critères d'évaluation apparaissent également dans la première colonne de la grille d'évaluation et sont le fondement de l'évaluation des élèves relativement aux résultats d'apprentissage.

Les processus mathématiques sont des habiletés qui sont abordées à tous les niveaux scolaires. Ces habiletés ne sont pas enseignées de manière distincte, mais sont plutôt intégrées dans les résultats d'apprentissage spécifiques. Des liens vers les processus sont précisés entre crochets après chaque résultat d'apprentissage spécifique.

Tout au long de cette tâche, les processus mathématiques suivants sont plus particulièrement abordés:

- la communication: communiquer afin de préciser, renforcer et modifier des idées;
- les liens: établir des liens entre les idées mathématiques ou entre celles-ci et le monde réel;
- la résolution de problèmes : développer de nouvelles connaissances mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- le raisonnement: utiliser ses habiletés de raisonnement pour analyser un problème, formuler une conclusion et la justifier ou la défendre;
- la technologie : outil d'aide à l'analyse des données.