

Résultats d'apprentissage Corrélation: Utilisateurs de Facebook Mathématiques 30-2

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Cette tâche d'évaluation vise à atteindre les résultats d'apprentissage suivants tirés du programme d'étude de mathématiques (2008).

REMARQUE : Les éléments des résultats d'apprentissage écrits en gris ne sont pas précisément visés par la tâche.

Résultats d'apprentissage		Critères d'évaluation*
Résultat d'apprentissage général : Relations et fonctions Développer le raisonnement algébrique et numérique à l'aide de l'étude de relations.		Les élèves font preuve de leur apprentissage lorsqu'ils peuvent :
Domaines	Résultats d'apprentissage spécifiques	
Relations et fonctions	6. Représenter des données à l'aide de fonctions exponentielles et logarithmiques pour résoudre des problèmes. [C, L, RP, T, V]	<ul style="list-style-type: none"> représenter les données sous forme de graphique et déterminer la fonction exponentielle ou logarithmique qui se rapproche le plus des données
Relations et fonctions	5. Résoudre des problèmes comportant des équations exponentielles. [C, L, R, RP, T]	<ul style="list-style-type: none"> calculer le nombre d'utilisateurs et discuter du caractère raisonnable de la réponse
Relations et fonctions	4. Démontrer une compréhension des logarithmes et des lois des logarithmes. [C, CE, L, R, T]	<ul style="list-style-type: none"> résoudre une équation exponentielle

* Les critères d'évaluation apparaissent également dans la première colonne de la grille d'évaluation et sont le fondement de l'évaluation des élèves relativement aux résultats d'apprentissage.

Les processus mathématiques sont des habiletés qui sont abordées à tous les niveaux scolaires. Ces habiletés ne sont pas enseignées de manière distincte, mais sont plutôt intégrées dans les résultats d'apprentissage spécifiques. Des liens vers les processus sont précisés entre crochets après chaque résultat d'apprentissage spécifique.

Tout au long de cette tâche, les processus mathématiques suivants sont plus particulièrement abordés :

- la communication : communiquer afin de préciser, de renforcer et de changer les idées;
- les liens : établir des liens entre les idées mathématiques ou entre elles et le monde réel;
- le calcul mental et l'estimation : estimer et déterminer la vraisemblance des valeurs calculées;
- la résolution de problèmes : développer de nouvelles connaissances mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- le raisonnement : utiliser ses habiletés de raisonnement pour analyser un problème, formuler une conclusion et la justifier ou la défendre;
- la technologie : faciliter l'analyse des données;
- la visualisation : comprendre des concepts mathématiques et établir des liens entre eux.