

Résultats d'apprentissage Corrélation: Quelles montagnes russes me conviennent? Mathématiques 20-3

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Cette tâche d'évaluation vise à atteindre les résultats d'apprentissage suivants tirés du programme d'étude de mathématiques :

Résultats d'apprentissage		Critères d'évaluation*
Domaines	Résultats d'apprentissage spécifiques	
Résultat d'apprentissage général – Algèbre Développer le raisonnement algébrique.		Les élèves font preuve de leur apprentissage lorsqu'ils peuvent :
Algèbre	1. Démontrer une compréhension de la pente : <ul style="list-style-type: none"> • en termes d'élévation et de course (déplacement vertical et déplacement horizontal) • en tant que taux de variation • en résolvant des problèmes. [C, L, RP, V]	

* Les critères d'évaluation apparaissent également dans la première colonne de la grille d'évaluation et sont le fondement de l'évaluation des élèves relativement aux résultats d'apprentissage.

Les processus mathématiques sont des habiletés qui sont abordées à tous les niveaux scolaires. Ils ne sont pas enseignés de manière distincte, mais plutôt intégrés dans les résultats d'apprentissage spécifiques. Des liens vers les processus sont précisés entre crochets après chaque résultat d'apprentissage spécifique.

Tout au long de cette tâche, les processus mathématiques suivants seront précisément abordés :

- la communication : communiquer afin de préciser, renforcer et modifier les idées;
- les liens : établir des liens entre les idées mathématiques ou entre celles-ci et le monde réel;
- la résolution de problème : développer de nouvelles connaissances mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- le raisonnement : utiliser ses habiletés de raisonnement pour analyser un problème, formuler une conclusion et la justifier ou la défendre;
- la visualisation : comprendre des concepts mathématiques et établir des liens entre eux.