

Résultats d'apprentissage Corrélation: L'établissement d'un budget Mathématiques 20-3

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Cette tâche d'évaluation vise à atteindre les résultats d'apprentissage suivants tirés du programme d'étude de mathématiques :

REMARQUE : Les éléments des résultats d'apprentissage écrits en gris ne sont pas précisément visés par la tâche.

Résultats d'apprentissage		Critères d'évaluation*
Résultat d'apprentissage général – Nombre Développer le sens du nombre et des habiletés de pensée critique.		Les élèves font preuve de leur apprentissage lorsqu'ils peuvent :
Résultat d'apprentissage général – Algèbre Développer le raisonnement algébrique.		
Domaines	Résultats d'apprentissage spécifiques	
Nombre	2. Résoudre des problèmes comportant des budgets personnels. [L, R, RP, T] [TIC: C6-4.2, C6-4.4]	<ul style="list-style-type: none"> établir un budget personnel
Nombre	4. Démontrer une compréhension des services offerts par des institutions financières en matière d'accès et de gestion des finances. [C, L, R, T] [TIC: F2-4.6]	<ul style="list-style-type: none"> justifier leur choix de compte bancaire
Algèbre	1. Résoudre des problèmes qui font appel à la transformation et à l'application de formules relatives: <ul style="list-style-type: none"> au volume et à la capacité à l'aire totale à la pente et au taux de variation aux intérêts simples aux frais financiers. [L, R, RP]	<ul style="list-style-type: none"> transformer une formule pour résoudre un problème
Nombre	3. Démontrer une compréhension des intérêts composés. [CE, L, RP, T] [TIC: C6-4.1]	<ul style="list-style-type: none"> expliquer ce qu'est l'intérêt composé

* Les critères d'évaluation apparaissent également dans la première colonne de la grille d'évaluation et sont le fondement de l'évaluation des élèves relativement aux résultats d'apprentissage.

Les processus mathématiques sont des habiletés qui sont abordées à tous les niveaux scolaires. Ils ne sont pas enseignés de manière distincte, mais plutôt intégrés dans les résultats d'apprentissage spécifiques. Des liens vers les processus sont précisés entre crochets après chaque résultat d'apprentissage spécifique.

Tout au long de cette tâche, les processus mathématiques suivants seront précisément abordés :

- la communication : communiquer afin de préciser, renforcer et modifier les idées;
- les liens : établir des liens entre les idées mathématiques ou entre celles-ci et le monde réel;
- la résolution de problème : développer de nouvelles connaissances mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- le raisonnement : utiliser ses habiletés de raisonnement pour analyser un problème, formuler une conclusion et la justifier ou la défendre;
- le choix et l'emploi de la technologie : se servir de cet outil d'aide à l'analyse des données.