

Résultats d'apprentissage Corrélation: Un nouvel aréna Mathématiques 20-1

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Cette tâche d'évaluation vise à atteindre les résultats d'apprentissage suivants tirés du programme d'étude de mathématiques :

Résultats d'apprentissage		Critères d'évaluation*
Résultat d'apprentissage général – Relations et fonctions Développer le raisonnement algébrique et numérique à l'aide de l'étude des relations.		
Domaines	Résultats d'apprentissage spécifiques	
Relations et fonctions	9. Analyser des suites et des séries arithmétiques pour résoudre des problèmes. [L, R, RP]	<ul style="list-style-type: none"> résoudre un problème comportant une suite ou une série arithmétique identifier les hypothèses retenues dans le calcul du nombre de sièges
Relations et fonctions	10. Analyser des suites et des séries géométriques pour résoudre des problèmes. [R, RP]	<ul style="list-style-type: none"> résoudre un problème comportant une suite ou une série arithmétique identifier les hypothèses retenues dans le calcul du prix des sièges

* Les critères d'évaluation apparaissent également dans la première colonne de la grille d'évaluation et sont le fondement de l'évaluation des élèves relativement aux résultats d'apprentissage.

Les processus mathématiques sont des habiletés qui sont abordées à tous les niveaux scolaires. Ces habiletés ne sont pas enseignées de manière distincte, mais sont plutôt intégrées dans les résultats d'apprentissage spécifiques. Des liens vers les processus sont précisés entre crochets après chaque résultat d'apprentissage spécifique.

Tout au long de cette tâche, les processus mathématiques suivants sont plus particulièrement abordés:

- la communication: communiquer afin de préciser, renforcer et modifier des idées;
- les liens: établir des liens entre les idées mathématiques ou entre celles-ci et le monde réel;
- la résolution de problèmes : développer de nouvelles connaissances mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- le raisonnement: utiliser ses habiletés de raisonnement pour analyser un problème, formuler une conclusion et la justifier ou la défendre;
- la visualisation: comprendre des concepts mathématiques et établir des liens entre eux.