

Résultats d'apprentissage Corrélation: Les bonnes clôtures font les bons voisins (Continu)

Mathématiques 10-3

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Cette tâche d'évaluation vise à atteindre les résultats d'apprentissage suivants tirés du programme d'étude de mathématiques :

REMARQUE: Les éléments des résultats d'apprentissage écrits en gris ne sont pas précisément visés par la tâche.

Résultats d'apprentissage		Critères d'évaluation*
Résultat d'apprentissage général – Géométrie Développer le sens spatial. Résultat d'apprentissage général – Algèbre Développer le raisonnement algébrique. Résultat d'apprentissage général – Mesure Développer le sens spatial à l'aide de la mesure directe et indirecte. Résultat d'apprentissage général – Nombre Développer le sens du nombre et des habiletés de pensée critique.		Les élèves font preuve de leur apprentissage lorsqu'ils peuvent:
Domaines	Résultats d'apprentissage spécifiques	
Nombre	2. Démontrer une compréhension de la rémunération, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • le salaire horaire; • le salaire fixe; • le travail à forfait; • la commission; • le tarif à la pièce; pour calculer le revenu brut et le revenu net. [C, L, R, T] [TIC: C6-4.1, C6-4.2, C7-4.2, F2-4.7]	<ul style="list-style-type: none"> • justifier le cout de la main-d'œuvre
Nombre	1. Résoudre des problèmes comportant des prix unitaires et le change de devises, à l'aide du raisonnement proportionnel. [CE, L, R, RP] [TIC: F2-4.7]	<ul style="list-style-type: none"> • calculer le cout total de la clôture par voisin

* Les critères d'évaluation apparaissent également dans la première colonne de la grille d'évaluation et sont le fondement de l'évaluation des élèves relativement aux résultats d'apprentissage.

Les processus mathématiques sont des habiletés qui sont abordées à tous les niveaux scolaires. Ils ne sont pas enseignés de manière distincte, mais plutôt intégrés dans les résultats d'apprentissage spécifiques. Des liens vers les processus sont précisés entre crochets après chaque résultat d'apprentissage spécifique.

Tout au long de cette tâche, les processus mathématiques suivants seront directement abordés:

- la communication : communiquer afin de préciser, de renforcer et de modifier les idées;
- les liens : établir des liens entre les idées mathématiques ou entre celles-ci et le monde réel;
- la résolution de problème : développer de nouvelles connaissances mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- le raisonnement : utiliser ses habiletés de raisonnement pour analyser un problème, formuler une conclusion et la justifier ou la défendre;
- le choix et l'emploi de la technologie : se servir de cet outil d'aide à l'analyse des données;
- la visualisation : comprendre des concepts mathématiques et établir des liens entre eux.