**Résultats d'apprentissage Corrélation: Les bonnes clôtures font les bons voisins**

**Mathématiques 10-3**

**ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE**

Cette tâche d’évaluation vise à atteindre les résultats d'apprentissage suivants tirés du programme d'étude de mathématiques :

**REMARQUE:** Les éléments des résultats d’apprentissage écrits en gris ne sont pas précisément visés par la tâche.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats d'apprentissage** | | **Critères d'évaluation\***  Les élèves font preuve de leur apprentissage lorsqu’ils peuvent: |
| Résultat d'apprentissage général – Géométrie Développer le sens spatial. Résultat d'apprentissage général – Algèbre Développer le raisonnement algébrique. Résultat d'apprentissage général – Mesure Développer le sens spatial à l’aide de la mesure directe et indirecte. Résultat d'apprentissage général – Nombre Développer le sens du nombre et des habiletés de pensée critique. | |
| **Domaines** | **Résultats d’apprentissage spécifiques** |
| **Géométrie**  **Algèbre** | 1. Démontrer une compréhension du théorème de Pythagore en :   • identifiant des situations comportant des triangles rectangles;  • vérifiant la formule;  • appliquant la formule;  • résolvant des problèmes.  [C, L, RP, V]   1. Résoudre des problèmes qui font appel à la transformation et à l’application de formules ayant trait:  * au périmètre * à l’aire * au théorème de Pythagore * aux rapports trigonométriques de base * à la rémunération.   [C, CE, L, R, RP] | * appliquer le théorème de Pythagore |
| **Mesure** | 1. Démontrer une compréhension du système international d’unités (SI) en:   • décrivant les relations entre les unités de longueur, d’aire, de volume, de capacité, de masse et de température;  • appliquant des stratégies pour convertir des unités SI en unités impériales.  [C, CE, L, V]   1. Démontrer une compréhension du système impérial en :   • décrivant les relations entre les unités de longueur, d’aire, de volume, de capacité, de masse et de température;  • comparant les unités de mesure de capacité utilisées en Grande-Bretagne et aux États-Unis;  • appliquant des stratégies pour convertir des unités impériales en unités SI.  [C, CE, L, V]   1. Résoudre et vérifier des problèmes comportant des unités de mesure linéaire SI et impériales, y compris des mesures comprenant des fractions et des nombres décimaux.   [CE, L, RP, V] | * convertir les unités SI en unités impériales et vice versa |
| **Nombre** | 1. Résoudre des problèmes comportant des prix unitaires et le change de devises à l’aide du raisonnement proportionnel.   [CE, L, R, RP]  [TIC: F2–4.7] | * calculer le cout des matériaux de construction pour la clôture |

**\*** Les critères d’évaluation apparaissent également dans la première colonne de la grille d’évaluation et sont le fondement de l'évaluation des élèves relativement aux résultats d'apprentissage.

**Résultats d'apprentissage Corrélation: Les bonnes clôtures font les bons voisins (Continu)**

**Mathématiques 10-3**

**ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE**

Cette tâche d’évaluation vise à atteindre les résultats d'apprentissage suivants tirés du programme d'étude de mathématiques :

**REMARQUE:** Les éléments des résultats d’apprentissage écrits en gris ne sont pas précisément visés par la tâche.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Résultats d'apprentissage** | | **Critères d'évaluation\***  Les élèves font preuve de leur apprentissage lorsqu’ils peuvent: |
| Résultat d'apprentissage général – Géométrie Développer le sens spatial. Résultat d'apprentissage général – Algèbre Développer le raisonnement algébrique. Résultat d'apprentissage général – Mesure Développer le sens spatial à l’aide de la mesure directe et indirecte. Résultat d'apprentissage général – Nombre Développer le sens du nombre et des habiletés de pensée critique. | |
| **Domaines** | **Résultats d’apprentissage spécifiques** |
| **Nombre** | 1. Démontrer une compréhension de la rémunération, y compris :   • le salaire horaire;  • le salaire fixe;  • le travail à forfait;  • la commission;  • le tarif à la pièce;  pour calculer le revenu brut et le revenu net.  [C, L, R, T]  [TIC: C6–4.1, C6–4.2, C7–4.2, F2–4.7] | * justifier le cout de la main-d'œuvre |
| **Nombre** | 1. Résoudre des problèmes comportant des prix unitaires et le change de devises, à l’aide du raisonnement proportionnel.   [CE, L, R, RP]  [TIC: F2–4.7] | * calculer le cout total de la clôture par voisin |

**\*** Les critères d’évaluation apparaissent également dans la première colonne de la grille d’évaluation et sont le fondement de l'évaluation des élèves relativement aux résultats d'apprentissage.

Les processus mathématiques sont des habiletés qui sont abordées à tous les niveaux scolaires. Ils ne sont pas enseignés de manière distincte, mais plutôt intégrés dans les résultats d’apprentissage spécifiques. Des liens vers les processus sont précisés entre crochets après chaque résultat d’apprentissage spécifique.

Tout au long de cette tâche, les processus mathématiques suivants seront directement abordés:

* la communication : communiquer afin de préciser, de renforcer et de modifier les idées;
* les liens : établir des liens entre les idées mathématiques ou entre celles-ci et le monde réel;
* la résolution de problème : développer de nouvelles connaissances mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
* le raisonnement : utiliser ses habiletés de raisonnement pour analyser un problème, formuler une conclusion et la justifier ou la défendre;
* le choix et l’emploi de la technologie : se servir de cet outil d'aide à l'analyse des données;
* la visualisation : comprendre des concepts mathématiques et établir des liens entre eux.