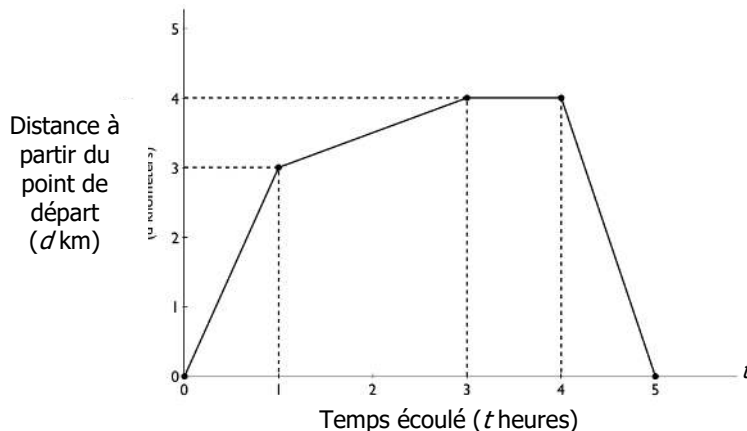


Évaluation du rendement: Tâche de l'élève

Randonnée dans les Rocheuses

Tu es un touriste qui planifie une randonnée dans les Rocheuses canadiennes. Un guide du randonneur donne des renseignements sous forme de texte et graphiques pour aider les visiteurs à comprendre les défis de chaque parcours.



Le graphique ci-dessus, tiré du guide du randonneur, représente la progression d'un randonneur sur le sentier Wapiti.

Dans cette activité, tu devras :

• Interpréter le graphique

Décris la progression du randonneur sur le sentier selon le graphique. Explique la signification de la pente pour chaque étape du sentier. Décris le temps requis et la vitesse de progression pour chaque étape. Formule une hypothèse au sujet des facteurs qui expliquent pourquoi le randonneur a changé de vitesse à chaque étape du sentier.

• Trouve la pente et l'équation d'un segment de droite

En utilisant la deuxième étape du parcours ci-dessus (de la 1^{re} heure à la 3^e heure), détermine et interprète chaque élément suivant dans le contexte du randonneur. Montre tes calculs.

1. la pente du segment de droite
2. une équation pour d (distance en km) en fonction de t (temps écoulé en heures)

Randonnée dans les Rocheuses (Continu)

• Crée un nouveau scénario

Imagine que tu fais une randonnée sur un sentier différent. Tu fais face à deux ou plusieurs évènements inattendus qui nuisent à ta progression. Par conséquent, ta progression divergera de façon importante de celle de ce randonneur. Décris les évènements inattendus qui sont survenus et explique leur incidence sur la vitesse et le temps. Crée un graphique similaire à celui qui se trouve à cette page pour représenter ta randonnée imaginée.



Grille d'évaluation: Randonnée dans les Rocheuses

Nom _____ Date _____

Niveau / Critères	Excellent	Compétent	Adéquat	Limité*	Insuffisant/ Pas de travail*
Décrire une situation possible pour un graphique donné (Relations et fonctions 1) [C, L, V]	Fournit une explication détaillée du graphique en utilisant un langage mathématique précis .	Fournit une explication logique du graphique en utilisant un langage mathématique pertinent .	Fournit une explication simple du graphique en utilisant un langage mathématique approprié .	Fournit une explication imparfaite du graphique en utilisant un langage mathématique incorrect .	Aucune note n'est attribuée parce qu'il n'y a pas de preuves suffisantes dans le travail de l'élève selon les critères de la tâche demandée.
Expliquer, en utilisant des exemples, la pente comme taux de variation (Relations et fonctions 3) [RP, V]	Fournit une explication juste de la pente et de la façon dont elle se rapporte à la vitesse du randonneur.	Fournit une explication crédible de la pente et de la façon dont elle se rapporte à la vitesse du randonneur.	Fournit une explication simple de la pente et de la façon dont elle se rapporte à la vitesse du randonneur.	Fournit une explication imparfaite de la pente et de la façon dont elle se rapporte à la vitesse du randonneur.	
Déterminer l'équation d'une relation linéaire (Relations et fonctions 5 et 7) [RP, R]	Utilise le graphique pour déterminer l'équation exacte de la droite, montrant le travail à l'appui.	Utilise le graphique pour déterminer une équation de la droite qui est presque exacte , montrant le travail à l'appui.	Utilise le graphique pour déterminer une équation de la droite qui est partiellement exacte , montrant le travail à l'appui.	Est incapable d'utiliser le graphique pour déterminer l'équation de la droite.	
Esquisser un graphique possible pour une situation donnée (Relations et fonctions 1) [C, L, V]	Dessine un graphique qui démontre un lien explicite avec l'histoire.	Dessine un graphique qui démontre un lien crédible avec l'histoire.	Dessine un graphique qui démontre un lien plausible avec l'histoire.	Dessine un graphique qui démontre peu ou pas de lien avec l'histoire.	

* Lorsque le travail est jugé limité ou insuffisant, l'enseignant prend des décisions au sujet de l'intervention requise pour aider l'élève à s'améliorer.