

## Résultats d'apprentissage Corrélation: Randonnée dans les Rocheuses Mathématiques 10C

### ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Cette tâche d'évaluation vise à atteindre les résultats d'apprentissage suivants tirés du programme d'étude de mathématiques :

**REMARQUE :** Les éléments des résultats d'apprentissage écrits en gris ne sont pas précisément visés par la tâche.

Résultats d'apprentissage		Critères d'évaluation*
<b>Résultat d'apprentissage général – Relations et fonctions</b> Développer le raisonnement algébrique et numérique à l'aide de l'étude des relations.		Les élèves font preuve de leur apprentissage lorsqu'ils peuvent :
Domaines	Résultats d'apprentissage spécifiques	
Relations et fonctions	1. Interpréter et expliquer les relations parmi des données, des graphiques et des situations. [C, L, R, T, V] [TIC :C6 – 4.3, C7 – 4.2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire une situation possible pour un graphique donné</li> </ul>
Relations et fonctions	3. Démontrer une compréhension de la pente en ce qui a rapport à : <ul style="list-style-type: none"> <li>l'élévation et la course (le déplacement vertical et horizontal);</li> <li>des segments de droite et des droites;</li> <li>le taux de variation;</li> <li>des droites parallèles;</li> <li>des droites perpendiculaires.</li> </ul> [R, RP, V]	<ul style="list-style-type: none"> <li>expliquer, à l'aide d'exemples, la pente comme taux de variation</li> </ul>
Relations et fonctions	5. Déterminer les caractéristiques des graphiques de relations linéaires, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li>les coordonnées à l'origine;</li> <li>la pente;</li> <li>le domaine;</li> <li>l'image.</li> </ul> [L, R, RP, V]                     7. Déterminer l'équation d'une relation linéaire à partir : <ul style="list-style-type: none"> <li>d'un graphique;</li> <li>d'un point et d'une pente;</li> <li>de deux points;</li> <li>d'un point et de l'équation d'une droite parallèle ou perpendiculaire; pour résoudre des problèmes.</li> </ul> [L, R, RP, V]	<ul style="list-style-type: none"> <li>déterminer l'équation d'une relation linéaire</li> </ul>
Relations et fonctions	1. Interpréter et expliquer les relations parmi des données, des graphiques et des situations. [C, L, R, T, V] [TIC :C6 – 4.3, C7 – 4.2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>esquisser un graphique possible pour une situation donnée</li> </ul>

\* Les critères d'évaluation apparaissent également dans la première colonne de la grille d'évaluation et sont le fondement de l'évaluation des élèves relativement aux résultats d'apprentissage.

Les processus mathématiques sont des habiletés qui sont abordées à tous les niveaux scolaires. Ces habiletés ne sont pas enseignées de manière distincte, mais sont plutôt intégrées dans les résultats d'apprentissage spécifiques. Des liens vers les processus sont précisés entre crochets après chaque résultat d'apprentissage spécifique.

Tout au long de cette tâche, les processus mathématiques suivants sont plus particulièrement abordés:

- la communication: communiquer afin de préciser, renforcer et modifier des idées;
- les liens: établir des liens entre les idées mathématiques ou entre celles-ci et le monde réel;
- la résolution de problèmes : développer de nouvelles connaissances mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes.