

Résultats d'apprentissage Corrélation: L'empreinte Mathématiques 10C

ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE

Cette tâche d'évaluation vise à atteindre les résultats d'apprentissage suivants tirés du programme d'étude de mathématiques :

REMARQUE : Les éléments des résultats d'apprentissage écrits en gris ne sont pas précisément visés par la tâche.

Résultats d'apprentissage		Critères d'évaluation*
Résultat d'apprentissage général – Relations et fonctions Développer le raisonnement algébrique et numérique à l'aide de l'étude des relations.		Les élèves font preuve de leur apprentissage lorsqu'ils peuvent :
Domaines	Résultats d'apprentissage spécifiques	
Relations et fonctions	4. Décrire et représenter des relations linéaires à l'aide: <ul style="list-style-type: none"> • descriptions verbales • de paires ordonnées • de tables de valeurs • de graphiques • d'équations [C, L, R, V]	<ul style="list-style-type: none"> • tracer un graphique à partir d'un ensemble de paires ordonnées
Relations et fonctions	5. Déterminer les caractéristiques des graphiques de relations linéaires, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • les coordonnées à l'origine; • la pente; • le domaine; • l'image. [L, R, RP, V]	<ul style="list-style-type: none"> • déterminer l'équation d'une relation linéaire • résoudre un problème à l'aide de l'équation d'une relation linéaire
	7. Déterminer l'équation d'une relation linéaire à partir : <ul style="list-style-type: none"> • d'un graphique; • d'un point et d'une pente; • de deux points; • d'un point et de l'équation d'une droite parallèle ou perpendiculaire; pour résoudre des problèmes. [L, R, RP, V]	

Processus Mathématiques**

Communication	La communication peut aider les élèves à établir des liens entre des représentations concrètes, imagées, symboliques, verbales, écrites et mentales de concepts mathématiques.	<ul style="list-style-type: none"> • communiquer leurs conclusions
---------------	--	---

* Les critères d'évaluation apparaissent également dans la première colonne de la grille d'évaluation et sont le fondement de l'évaluation des élèves relativement aux résultats d'apprentissage.

** Les processus mathématiques sont des habiletés qui sont abordées à tous les niveaux scolaires. Ces habiletés ne sont pas enseignées de manière distincte, mais sont plutôt intégrées dans les résultats d'apprentissage spécifiques. Des liens vers les processus sont précisés entre crochets après chaque résultat d'apprentissage spécifique.

Tout au long de cette tâche, les processus mathématiques suivants sont plus particulièrement abordés :

- la communication : communiquer afin de préciser, renforcer et modifier des idées;
- les liens : établir des liens entre les idées mathématiques ou entre celles-ci et le monde réel;
- la résolution de problèmes : développer de nouvelles connaissances mathématiques et les appliquer pour résoudre des problèmes;
- le raisonnement : utiliser ses habiletés de raisonnement pour analyser un problème, formuler une conclusion et la justifier ou la défendre;
- la visualisation : comprendre des concepts mathématiques et établir des liens entre eux.