

## Dimensions de bonnes pratiques d'évaluation en classe qui favorisent l'amélioration de la capacité d'évaluation en classe

### Dimensions des bonnes pratiques d'évaluation en classe

L'examen des normes de qualité de l'enseignement ([Teaching Quality Standard](#)), des principes qui soutiennent les pratiques d'évaluation équitables des élèves au Canada ([Principles of Fair Student Assessment Practices for Education in Canada](#)) et des indices visuels clés ([AAC Key Visual](#)) permet de décrire les compétences professionnelles utilisées par les éducatrices et les éducateurs dans un programme d'évaluation en classe efficace. Ces compétences sont décrites de façon succincte ci-dessous.

**L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace planifie ses évaluations en ayant l'objectif final en tête.** Elle ou il intègre consciemment les résultats d'apprentissage et les compétences interdisciplinaires des élèves au processus d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation.

#### Dimension 1 – L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace...

- détermine l'objectif de l'apprentissage après avoir fait une étude minutieuse des résultats d'apprentissage et des compétences interdisciplinaires des élèves.
- Elle ou il s'efforce d'acquérir une compréhension globale des normes reliées au niveau scolaire au moyen de conversations avec ses collègues, par l'emploi de travaux types, et par la correction collaborative des travaux des élèves.
- Elle ou il aide les élèves à comprendre l'objectif de l'apprentissage en utilisant un langage adapté à leur âge et les implique dans la description des caractéristiques d'un travail bien fait en prenant en compte l'objectif de l'apprentissage et selon son expérience en matière d'évaluation.

#### Dimension 2 – L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace...

- choisit consciemment des stratégies pédagogiques et des ressources d'apprentissage et d'enseignement appropriées, ainsi que des méthodes d'évaluation qui reflètent les résultats d'apprentissage. Elle ou il est conscient du lien inséparable qui existe entre l'instruction et l'évaluation, et tout particulièrement l'évaluation formative.  
Elle ou il choisit des méthodes appropriées pour recueillir des preuves d'apprentissage qui reflètent les résultats d'apprentissage des élèves. En effet, l'examen minutieux des résultats d'apprentissage et des compétences interdisciplinaires des élèves peut révéler que des méthodes d'évaluation innovatrices, comme, par exemple, l'évaluation du rendement, l'observation d'élèves qui apprennent, les conversations avec des élèves sur leur apprentissage et les autoréflexions de ces derniers, peuvent être les méthodes d'évaluation les plus appropriées pour l'obtention de nombreux types de résultats.
- Elle ou il utilise avec discernement le matériel d'évaluation et adapte, au besoin, les exercices et les outils d'évaluation, tels que les grilles, les échelles d'évaluation et les listes de vérification, ou les élabore, afin qu'ils reflètent les résultats d'apprentissage et les compétences interdisciplinaires des élèves, et répondent à leurs besoins d'apprentissage.

#### Dimension 3 – L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace...

- prend en compte les forces, les besoins et la culture de différents apprenants et apprenantes lors de la conception des activités d'évaluation. Elle ou il attribue aux élèves des tâches respectueuses et leur fournit un niveau approprié de soutien afin de les aider à atteindre leurs résultats d'apprentissage et acquérir des compétences interdisciplinaires. Elle ou il intègre des possibilités de choix dans le processus d'évaluation.

**L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace comprend le but de l'évaluation et s'efforce d'établir un équilibre entre les activités d'évaluation formative et celles d'évaluation sommative.** Dans une évaluation formative, l'enseignante ou l'enseignant dispense de nombreux commentaires spécifiques, descriptifs et opportuns, ce qui lui permet de personnaliser l'expérience d'apprentissage.

**Dimension 4 – L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace...**

- comprend l'importance de faire participer les élèves au processus d'évaluation. Elle ou il ne cherche pas seulement à stimuler leur intérêt, mais aussi à susciter leur engagement dans leur travail scolaire. Elle ou il sait qu'il y a de nombreuses façons de les aider à atteindre l'objectif qui sous-tend les résultats d'apprentissage et les compétences interdisciplinaires, et cherche des occasions de les faire participer aux décisions sur la façon de démontrer leurs acquis.

**Dimension 5 – L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace...**

- planifie consciemment de multiples occasions où les élèves peuvent donner et recevoir des commentaires formatifs, avant de prendre part à des activités d'évaluation sommative.

**Dimension 6 – L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace...**

- encourage les élèves à réfléchir sérieusement à leur apprentissage et leur fournit du temps pour intégrer les commentaires dans le travail en cours.

**Dimension 7 – L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace...**

- sait comment interpréter les preuves d'apprentissage, y compris les résultats des évaluations formatives et sommatives en classe et des évaluations provinciales, afin de déterminer les prochaines étapes que les élèves doivent franchir.

**L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace fait preuve d'un jugement professionnel éclairé dans l'interprétation des résultats d'une évaluation sommative.**

**Dimension 8 – L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace...**

- sait poser un jugement éclairé sur l'uniformité du rendement des élèves et effectue des évaluations supplémentaires quand les preuves de leur rendement manquent de cohérence ou sont absentes. Elle ou il considère que les preuves plus récentes sont plus crédibles que celles plus anciennes.

**Dimension 9 – L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace...**

- combine les preuves obtenues de diverses sources de façon judicieuse et sait que l'arithmétique n'est pas toujours la meilleure façon de mesurer le rendement des élèves.

**Dimension 10 – L'enseignante ou l'enseignant qui est un évaluateur efficace...**

- communique les résultats de l'apprentissage aux élèves, aux parents et à d'autres personnes autorisées à les connaître, et ce, d'une manière informative, précise, équitable et qui encourage l'apprentissage.

Les qualités décrites ci-dessus soutiennent l'objectif de l'éducation qui est de motiver « tous les élèves à réussir et à devenir des **penseurs engagés** et des **citoyens éthiques** imbus d'un **esprit entrepreneurial** ». Elles reflètent les valeurs, les principes directeurs, les changements de politique et les orientations futures des programmes d'enseignement, tels qu'ils sont décrits dans *Curriculum Development Prototyping Guide* (guide de prototypage des programmes d'enseignement) (2013).